

Министерство образования Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
ГПОУ «СТТТ»  
протокол № 7  
от «29» 08 2014 г.



Утверждаю

Директор ГПОУ «СТТТ»

Н.Б. Дорофеева

29 августа 2014 г.

**Программа**  
**«Развитие познавательных процессов и сенсорных качеств**  
**у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Составитель:  
Остапова Е. В.  
педагог-психолог

г. Сыктывкар  
2014 год

# **1. Пояснительная записка**

## **к программе «Развитие познавательных процессов и сенсорных качеств у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Одной из наиболее острых социальных проблем современного общества является проблема социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной социализации детей с ОВЗ необходимо организовать и проводить коррекционно-развивающую работу.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям, индивидуальности, своеобразию поведенческих и эмоциональных реакций обучающихся. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

В разных группах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Необходимость разработки программы «Развитие познавательных процессов и сенсорных качеств у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья» возникла в связи с обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

### **Задачи программы:**

1. Изучить познавательные процессы у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья (восприятие, внимание, память, мышление, моторная деятельность).
2. Выбрать и реализовать пути и способы психологической поддержки в соответствии с выявленными трудностями.
3. Стимулировать интерес к учебной и игровой деятельности.
4. Оказать помощь педагогам в организации учебной и воспитательной работы с обучающимися и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказать помощь родителям в воспитании и развитии обучающихся и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организовать работу психологической гостиной (сенсорная комната).

**Объект** психологического сопровождения: процесс подготовки лиц ОВЗ к социализации в обществе.

**Предмет:** социально-психологическая компетентность обучающихся и студентов в профессиональных навыках.

**Вид:** модифицированная.

**Ожидаемые результаты:** развитие познавательных процессов обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, социализация в обществе.

**Актуальность:** Решение поставленных задач осуществляется с помощью коррекционно-развивающих занятий, в ходе которых формируются познавательные процессы, социализация в обществе.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития познавательных процессов.

Коррекционные занятия с обучающимися начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Обучающихся нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить обучающихся смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация,

переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех обучающихся с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить обучающихся понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от едичного к общему) и дедуктивного (от общего к едичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются обучающимся, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития обучающихся. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и

произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися представляет собой организацию целостной деятельности обучающегося и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность обучающегося.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог обучающегося и педагога, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся, формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию обучающихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь.

Обучающиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются. В ходе обучения эти обучающиеся испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся 1 группы. Они

в основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи педагога, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся обучающиеся, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания обучающимися, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала.

К 4 группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение педагога, при

выполнении любого задания. Помощь педагога в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Обучающиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут переходить в группу выше.

## 2. Тематический план занятий.

№	Тема	Часы	Примечания
	<b>Вводный цикл</b>		
1.	Входная диагностика познавательных процессов.	4	
1.1.	Диагностика развития восприятия:	1	
1.2.	Диагностика развития внимания	1	
1.3.	Диагностика развития памяти	1	
1.4.	Диагностика развития мышления	1	
	<b>Основной цикл</b>	6	
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	1	
2.1.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1	
2.2.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	1	
2.3.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	1	
2.4.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	1	
2.5.	Развитие коммуникативных навыков	1	
	<b>Заключительный цикл</b>	4	
3.1.	Диагностика восприятия	1	
3.2.	Диагностика внимания	1	
3.3.	Диагностика памяти	1	
3.4.	Диагностика мышления	1	

**3.Содержание программы «Развитие познавательных процессов и сенсорных качеств у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Коррекция, развитие и диагностика восприятия Коррекция, развитие и диагностика внимания Коррекция, развитие и диагностика памяти Коррекция, развитие и диагностика мышления		
Блок 3	Игровые тренинги Развитие коммуникативных навыков		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		



### Список литературных источников.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. II. – М.: Педагогика, 1982. С. 114-119.
2. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование: учебное пособие. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. С. 13-18.
3. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – М. : Изд-во МГУ, 1988. С. 10-13.
4. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 128 с.
5. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2003. – 175 с.