

Рекомендации преподавателям по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения образовательной программы. Необходимо предоставление студентам с ограниченными возможностями здоровья особых условий, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Изменение способов подачи информации и модификация не должны влиять на оценочные результаты.

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Примером модификации может служить частичное выполнение студентами образовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план студента. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды студентов с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих студентов о том, в чем именно они нуждаются.

Организация учебного процесса

При организации учебно-воспитательного процесса рекомендуется:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к студентам во время объяснения задания.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Обеспечение помощи при передвижении.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение студента с ограниченными возможностями здоровья печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому.
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Технологии достижения успеха в работе со студентами-инвалидами

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа. Презрение к инвалидности и другие предрассудки, могут быть объяснены так, чтобы у окружающих развилось сочувствие (сопереживание), и они смогли бы осудить дискриминацию и привлечь к себе тех, кто чувствует себя изгоями, поддерживая их в группе и вне техникума.

Педагоги должны избегать использования стереотипов и не комментировать предрассудки на уроках и даже после уроков при студентах. Они не должны допускать обзывания, объясняя студентам, почему это обидно, а также стирать оскорбительные надписи.

Следует оказывать поддержку студентам, которые сталкиваются с оскорблениями.

Положительный эффект производят истории инвалидов и то, как влияет на них негативное к ним отношение. Хороший повод поговорить об инвалидах - отметить какую-то связанную с этим дату, например, День инвалидов (3 декабря) или какое-то достижение инвалидов.

Необходимо отмечать достижения студента относительно его прошлых успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеклассной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общетехникумовских мероприятиях.