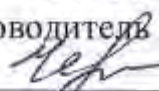


Коми Республикаса велӧдан, наукада том йӧз политика министерство
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
 Черепянская Н.Ф.
Протокол №9 от 29 мая 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СТТТ»
 Волков В.П.
«03» сентября 2019 года


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование в рамках реализации программы
подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

43.01.09 – «Повар, кондитер»

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.3.Цели и задачи ОУД «ОБЖ» – требования к результатам освоения дисциплины:.....	5
1.4. Система реализации учебной дисциплины	8
1.5.Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
«Основы безопасности жизнедеятельности»	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2 Сводный тематический план.....	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	21
3.3. Требования к кадровым условиям.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
27	
4.1. Система оценки достижения планируемых результатов	27
4.2. Требования к предметным результатам освоения базового курса	28
4.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	30
5. Защита индивидуальных проектов.....	32
5.1. Перечень индивидуальных проектов:	32
5.2. Требования к выполнению индивидуального проекта:	34

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) и требований к реализации ФГОС СПО ТОП-50.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Сыктывкарский торгово-технологический техникум» (далее ГПОУ «СТТТ»)

Разработчики:

Владимирский Андрей Владимирович, преподаватель ГПОУ «СТТТ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена на заседании методического объединения ГПОУ «СТТТ» протокол №9 от 24 мая 2018 года, утверждена педагогическим советом от 04.09.2018 года, протокол №1.

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом требований к реализации ФГОС СПО ТОП-50.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессионального цикла как общепрофессиональная дисциплина основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре основной общеобразовательной подготовки:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в разделе учебного плана - общеобразовательная подготовка – ОУД 06.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, обучения безопасному поведению в быту и на производстве в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учеб-

ными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) ОБЖ в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении профессии естественнонаучного профиля, обучающиеся изучают ОБЖ как базовый учебную дисциплину в объеме 72 часов.

1.3.Цели и задачи ОУД «ОБЖ» – требования к результатам освоения дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Система реализации учебной дисциплины

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Предлагаемая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по предупреждению или снижению ущерба от потенциальных опасностей мирного и военного времени и подготовке к прохождению военной службы. В ходе практических занятий закрепляются навыки и умения по защите от чрезвычайных ситуаций и по начальной военной подготовке.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует гражданскую позицию учащегося, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- подготовка докладов по тематике самостоятельных работ;
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- подготовка рефератов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.5. Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

Содержание учебной дисциплины «ОБЖ» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни. В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Кроме того, в конце учебного года для студентов мужского пола проводятся пяти-

дневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах. Таким образом, рабочая программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности; умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно - исследовательской работе; умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоритические занятия	36
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	14
Итоговая аттестация в форме Контрольной работы	

2.2 Сводный тематический план учебной дисциплины «ОБЖ»

Наименование тем (разделов)	Количество часов	
	Теория	Практика
Введение	2	-
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	2	2
Государственная система обеспечения безопасности населения	2	2
Основы обороны государства и воинская обязанность	20	30
Основы медицинских знаний	10	2
Итого	36	36

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Часов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем зачетов/зачетных единиц	Уровень усвоения
1		2	3	4
Введение	1 2	Действия учащихся при возникновении опасных ситуаций в техникуме. Действия учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в техникуме.	2	1
Раздел 1.Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях			4+(4)	
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			
	3	Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению	1	1
	4	Классификация чрезвычайных ситуаций по ущербу	1	1
	5	Стихийные бедствия	1	2
	6	Защита от стихийных бедствий	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации в РФ за последние годы		4	3
Тема 1.2. Государственная система обеспечения безопасности и населения	Содержание учебного материала		12+(3)	
	7	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.	1	1
	8	Применение первичных средств пожаротушения...	1	1
	Практические занятия		10	
	9	Назначение, структура РСЧС	1	2
	10	Задачи РСЧС	1	2
	11	Поражающие факторы ядерного оружия: ударная волна	2	1

	12	Поражающие факторы ядерного оружия: радиоактивное заражение		
	13	Химическое оружие	2	1
	14	Группы отравляющих веществ		
	15	Биологическое оружие	2	1
	16	Виды биологического оружия		
	17- 18	Структура ГО РФ. Министерство ГО. Задачи ГО РФ, цели, пути достижения эффективности ГО	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Составление кроссворда на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»		(3)	3
Тема 1.3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		42+(4)	
	19-20	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2	1
	21-22	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	2	1
	23-24	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2	1
	25-26	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	2	1
	27-28	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1
	29-30	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	2	1
	Практические работы		30	

31-32	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	2
33-34	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация	2	2
35-36	Личность и социальная роль военного человека	2	2
37-38	Психологические свойства в структуре личности	2	2
39-40	Чувства личности и военная служба	2	2
41-42	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	2
43-44	Строевая подготовка.	2	2
45-46	Основные понятия элементов строевой подготовки и их предназначение.	2	2
47-48	Строи и управление ими.	2	2
49-50	Строевые приемы и движения без оружия.	2	2
51-52	Строевые приемы с оружием.	2	2
53-54	Воинское приветствие.	2	2
55-56	Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	2	2
57-58	Разборка и сборка автомата Калашникова	2	2
59-60	Стрельбы из пневматического оружия (пистолет, винтовка)	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа		4	3
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить реферат, составить кроссворд, создать презентацию, видеоролик, изготовить плакат, макеты на данные темы. • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. • Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу. • Дни воинской славы России. • Города-герои Российской Федерации. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. • Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации • Автомат Калашникова – самое известное стрелковое оружие в мире 			
Раздел 2. Основы медицинских знаний		12+(3)		
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала			
	61	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	1	1
	62	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	1	1
	63	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.	1	1
	64	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	1	1
	65	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов	1	1
	66	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	1
	67	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1	1
	68	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	1
	Практические работы		1	
69	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	1	2	

70	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	1	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Подготовить реферат, составить кроссворд, создать презентацию, видеоролик, изготовить плакат, макеты на данные темы: Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.</p>	3	3
71-72	Контрольная работа	2	1
<p>Примерные темы реферативных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. • Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. • Роль физической культуры в сохранении здоровья. • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм • Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 			

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.• Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.• Терроризм как основная социальная опасность современности.• Космические опасности: мифы и реальность.• Современные средства поражения и их поражающие факторы.• Оповещение и информирование населения об опасности.• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
<ul style="list-style-type: none">• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.• Символы воинской чести.• Патриотизм и верность воинскому долгу.• Дни воинской славы России.• Оказание первой помощи при бытовых травмах.• Духовность и здоровье семьи.• Здоровье родителей — здоровье ребенка.• Формирование здорового образа жизни с пеленок. | | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Как стать долгожителем?• Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.• Политика государства по поддержке семьи | | |
|--|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда ГПОУ «СТТТ» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде ГПОУ «СТТТ» образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья студентов;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (студентов, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности студентов;

- включения студентов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов в информационно-образовательной среде ГПОУ «СТТТ»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета: учебно-весовые макеты АКС-74, противопехотных и противотанковых мин и ручных гранат; винтовки и пистолеты пневматические; оборудование для стрельбы из пневматического оружия; противогазы ГП-5, ГП-7, промышленные противогазы; костюмы защитные ОЗК и Л-1; аптечки АИ-2, индивидуальные противохимические паке-

ты, приборы химической и радиационной разведки; туристическое снаряжение; плакаты по тематике ГО, ЧС и ПБ, по оказанию первой помощи пострадавшим и основам военной службы.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, DVD и VHS магнитофон, телевизор, DVD диски и VHS кассеты по безопасности жизнедеятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники

3. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
4. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности:

10. электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
13. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
18. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
19. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

20. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
21. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст.
22. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
23. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
24. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995
25. № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
26. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996
27. № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954
28. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
29. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648
30. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
31. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
32. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
33. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

34. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
35. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
36. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
37. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
38. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н
39. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
40. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
41. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
42. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности:
43. практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

44. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
45. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:
46. учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
47. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М. А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
4. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
5. www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
6. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

3.3. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают: Квалификация педагога реализующего учебную дисциплину «ОБЖ» должна отражать:

1. компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
2. сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
3. самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения студентами планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе умения:

1. обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования студентов;
2. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
3. разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу,
4. рекомендовать студентам дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
5. выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе по-

требности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

6. организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность студентов, выполнение ими индивидуального проекта;

7. реализовывать педагогическое оценивание деятельности студентов в соответствии с требованиями стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности студентов решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

8. использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

9. проводить интерпретацию результатов достижений студентов;

10. использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений студентов в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, олимпиады, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.

4.2. Требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения воен-

ной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

4.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	

<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Выполнение практического задания и его оценка</p> <p>Выполнение практического задания и его оценка</p> <p>Выполнение практического задания и его оценка</p> <p>Выполнение практического задания и его оценка</p> <p>Выполнение тестового задания и его оценка</p> <p>Выполнение тестового задания и его оценка</p> <p>Выполнение тестового задания и его оценка</p> <p>Выполнение практического задания и его оценка</p>
---	---

5. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

5.1. Перечень индивидуальных проектов:

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи

5.2. Требования к выполнению индивидуального проекта:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – «ОБЖ» -
Контрольной работы