

Коми Республикаса велӧдан, наука да том йӧз политика министерство
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский торгово-технологический техникум»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ
по профессии
38.01.02»Продавец, контролёр, кассир»

Сыктывкар, 2018

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Экология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **38.01.02 «Продавец, контролер, кассир»**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский торгово-технологический техникум» (далее ГПОУ «СТТТ»)

Разработчик:

Потапова Антонина Николаевна, преподаватель ГПОУ «СТТТ».

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Экология» рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения протокол № 9 от «24» мая 2018 года, утвержден педагогическим советом от 13.11.2018 года.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экология» представлен в форме контрольно - оценочных средств

Данный комплект оценочных средств предназначен для организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине «Экология» **профессии: 38.01.02 «Продавец, контролер, кассир»,**

Текущая аттестация по дисциплине «Экология» является обязательной для обучающихся ГПОУ «СТТТ». Результаты текущей аттестации обучающихся оцениваются по текущим результатам работы, куда входят устные и письменные ответы на вопросы, выполнение практических и самостоятельных работ, результаты тестирования и т.д.

На первых занятиях по учебной дисциплине «Экология» предусмотрен так называемый входной контроль:

Входной контроль преследует следующие цели:

- настроить обучаемого на данную предметную область;
- ввести обучаемого в терминологию;
- определить готов или не готов данный обучаемый к работе по курсу;
- диагностировать по результатам выполнения входного контроля пробелы в знаниях обучаемых.

Проверка исходного уровня выполняет и еще одну функцию: актуализировать необходимые знания для работы по новой теме.

Основная цель текущего контроля – диагностика знаний и умений в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

1.2. Цели и задачи ФОС

Цели:

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результатом освоения образовательной программы дисциплины «Экология» является:

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях,

связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания знаний и умений учащихся по дисциплине «Экология».

2.1. Оценка письменных работ.

Оценка “5”

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4”

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму.

2.2. Оценка устных ответов обучающихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения содержания,
- полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- Степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений;
- самостоятельность ответа;
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”:

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы термины; Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений; Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”: Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”:

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении;

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”: Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму.

2.3.Общая классификация ошибок

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам относятся:

неточность формулировок, определений, понятий.

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

менее 50% набранных баллов выставляется оценка 2;

за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;

за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;

за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование разделов	Формы контроля	Источник
Входной контроль	тест	Скорик А.В., Ларина О.В. Сборник Тесты. Экология. Oltest.ru
Раздел 1. Система «человек–общество–природа»	Тест	
Раздел 2. Экологические последствия хозяйственной деятельности	Тест «Экологические последствия хозяйственной деятельности»»	
Раздел 3. Ресурсосбережение	Тест	
Раздел 4. Взаимоотношения человека с окружающей средой	Тест	
Промежуточная аттестация	Контрольный тест «Экология»	

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

Э/У Гальперин М.В. Общая экология. 2018 год. ИНФРА-М.

Дополнительная литература:

1. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии: Учеб. для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений – М.: «Вентана-Граф», 2012. – 240 с.

2.Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. Экология. 9 класс. М.: Дрофа,201

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Контрольная работа по теме: «Система «человек–общество–природа»

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют
А) Абиотическими.
В) Живыми.
С) Антропогенными.
Д) Биотическими.
Е) Лимитирующие.
2. Виды адаптации организмов:
А) Этологические виды.
В) Только физиологические виды.
С) Только морфологические виды
Д) Морфологические, этологические, физиологические.
Е) Правовые свойства организмов.
3. Кто ввел в науку термин «экология»
А) Вернадский.
В) Зюсс.
С) Тенсли.
Д) Дарвин.
Е) Геккель.
4. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя
А) мутуализм.
В) аменсализм.
С) комменсализм.
Д) протокооперация.
Е) паразитизм.
5. Сфера разума:
А) Техносфера.
В) Биосфера.
С) Криосфера.
Д) Стратосфера.
Е) Ноосфера.
6. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:
А) Неорганические вещества.
В) Канцерогенные вещества.
С) Фреоны.
Д) Тяжелые металлы.
Е) Гербициды.
7. Виды природопользования:
А) Общие и индивидуальные.
В) Государственные и индивидуальные.
С) Общие и специальные.
Д) Общие и государственные.
Е) Государственные и специальные.
8. Флору Земли составляют:
А) 700 тыс. видов растений.
В) 400 тыс. видов растений.

- С) 300 тыс. видов растений.
Д) 500 тыс. видов растений.
Е) 100 тыс. видов растений.
9. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:
А) Фотосинтез.
В) Фотопериодизм.
С) Гомеостаз.
Д) Климакс.
Е) Сукцессия.
10. Наука изучающая характер и поведение животных
А) Токсикология.
В) Этология.
С) Экология.
Д) Зоология.
Е) Биология.
11. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:
А) Консументы.
В) Литотрофы.
С) Сапрофаги.
Д) Редуценты.
Е) Продуценты.
12. Всеядные организмы:
А) Детритофаги.
В) Фагоциты.
С) Полифаги.
Д) Монофаги.
Е) Стенофаги.
13. Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения
А) Убиквисты.
В) Космополиты.
С) Реликты.
Д) Виоленты.
Е) Эндемики.
14. Теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии предложил:
А) Ю. Одум
В) Т. Мальтус
С) К. Вили
Д) Ч. Дарвин
Е) В.И Вернадский
15. Тип стоячих вод?
А) Лотический тип.
В) Ручьи.
С) Заболоченные угодья.
Д) Реки.
Е) Ленточный тип.
16. Слой атмосферы расположенный на расстоянии от Земли 9-15 км:
А) Тропосфера.
В) Стратосфера.
С) Ионосфера.
Д) Мезосфера.
Е) Гидросфера.
17. Единая мера водопользования в населенных пунктах:
А) Л\сут.
В) М³ \мин.

- С) $M^3 \setminus \text{сут.}$
- Д) $M^3 \setminus \text{год.}$
- Е) $L \setminus \text{год.}$

18. Водные организмы, существующие лишь при достаточно высоком насыщении воды кислородом, относят к экологической группе:

- а) эвриоксибионтов,
- б) эвригалийных организмов,
- в) гидробионтов,
- г) оксифилов.

19. Виды с узким диапазоном экологической валентности по отношению к факторам среды называют:

- а) стенобионтами,
- б) атмобиионтами,
- в) гидробионтами,
- г) эврибионтами.

20. Сущность закона минимума Ю. Либиха состоит в том, что:

- а) оптимальное развитие организма возможно только при минимальных значениях экологического фактора;
- б) оптимальное развитие организма возможно только при максимальных значениях экологического фактора;
- в) в комплексе экологических факторов сильнее действует на живой организм тот фактор, который находится в минимальном количестве

Контрольная работа по теме: Экологические последствия хозяйственной деятельности»

1. Экология человека изучает:
 - А. биологические факторы
 - Б. антропоэкологические факторы
 - В. антропогенные факторы
 - Г. взаимоотношение в биоценозах
 - Д. взаимоотношение человека с организмами

2. Особенности антропоэкосистемы:
 - А. такие же что и природная экосистема
 - Б. превалирует роль условий среды
 - В. превалирует роль человеческого фактора
 - Г. превалирует оба фактора
 - Д. превалирует роль неживой природы

3. Адаптация человека к среде обитания выражается:
 - А. технико-экономически, физиологически
 - Б. меняется природа человека
 - В. меняется сущность человека
 - Г. меняется биоморфология
 - Д. меняется социальная сущность

4. Человеченная среда и её создание:
 - А. естественная среда обитания человека, создаваемая путем адаптации самого человека
 - Б. оптимальная среда, создаваемая деятельностью человека
 - В. оптимальная среда, создаваемая изменением природы человека
 - Г. оптимальная среда, создаваемая изменениями биологической сущности человека
 - Д. естественная экологическая природа человека, удовлетворяющая его потребности

5. Критерий, определяющий состояние благополучности среды:
 - А. наличие в избытке атмосферного кислорода
 - Б. наличие достаточного количества пищи
 - В. состояние здоровья населения
 - Г. состояние равновесия человека со средой

Д. обеспечение социальных гарантий человека

6. Адаптивный тип людей бывает:

- А. предгорный
- Б. тропический
- В. лесной
- Г. прибрежный
- Д. снежный

7.. Особенности человека, как экологический фактор:

- А. необдуманность и нерациональное воздействие
- Б. активное творческое воздействие
- В. глобальный характер воздействия
- Г. изменение биологической природы человека
- Д. изменение социальной сущности человека

8. Постоянное увеличение площади населения и численности называют:

- А) градация
- Б) урбанизация
- В) антропогенез

9. В городах России проживают (в процентах):

- А) 73
- Б) 90
- В) 56

10. Город можно назвать:

- А) агроэкосистемой
- Б) биоэкосистемой
- В) урбоэкосистемой

11. Обычная плотность населения городов (человек на километр в квадрате):

- А) 20-30
- Б) 1-2
- В) 40-45

12. Территория городов от поверхности Земного шара составляет (в процентах):

- А) 10
- Б) 2
- В) 35

13. Какой прогноз на 2025 год проживания населения Земли в городах:

- А) 2/3
- Б) 1/2

В) 1/3

14. Город может быть примером:

- А) фототрофной экосистемой
- Б) автотрофной экосистемы
- В) гетеротрофной экосистемы
- Г) нет правильного ответа

15. Город является поставщиком:

- А) концентрированного топлива
- Б) ядовитого потока отходов
- В) сельскохозяйственных отходов

16. Город отличается от природной экосистемы последующим показателям:

- А) имеет более интенсивный обмен веществ на единицу площади
- Б) город нуждается в большем поступлении веществ и энергии извне
- В) является поставщиком мощного потока отходов
- Г) все ответы верны

17. Появление развития и увеличение численности людей произошло в эту эру:

- А) палеозой
- Б) мезозой
- В) кайнозой
- Г) протерозой

Контрольная работа по теме «Ресурсосбережение»

1. Состояние, в котором находятся системы жизнеобеспечения Земли
 - 1.1. В достаточно стабильном состоянии
 - 1.2. В стадии глобального экологического кризиса
 - 1.3. Перенапряжены и деградируют
2. Содержательная часть концепции:
 - 1.1. Должна отражать международный, зарубежный и отечественный опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности
 - 1.2. Не обязательно должна отражать международный, зарубежный и отечественный опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности
 - 1.3. Должна отражать опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности только сопредельных государств
3. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития»
 - 1.1. конференция ООН в Женеве
 - 1.2. конференция ООН в Рио-де-Жанейро
 - 1.3. конференция ООН в Лондоне
4. Год, в котором была предложена концепция «устойчивого развития»
 - 1.1. В 1978
 - 1.2. В 1989
 - 1.3. В 1992
5. Экофильность — это
 - 1.1. Основа формирования экологического мировоззрения как осознание глубокой взаимосвязи человека, общества и биосферы, понимание неразрывного единства деятельностных и природоохранных факторов развития мировой цивилизации.
 - 1.2. результат компьютерного моделирования потенциального обмена термоядерными ударами между сверхдержавами, экранирования поверхности планеты отходами сгорания, что ведет к резкому глобальному похолоданию, последующей экологической катастрофе и к самоуничтожению человечества
 - 1.3. мировоззрение, исходящее из идеи гармонии человека и природы.
6. Предприятия, относящиеся к самым крупным потребителям воды

- 1.1. Атомные предприятия
- 1.2. Metallургические предприятия (цветная и черная металлургия)
- 1.3. Предприятия химической промышленности

7. Под оптимизацией деятельности следует понимать

1. мировоззрение, абсолютизирующее статус научно-технического прогресса в динамике мирового развития; синоним — сциентизм, сайентизм.
 - 1.1. качественное изменение систем и объектов, характеризующееся направленностью, необратимостью и выходом системы (и объектов) на новый количественный и качественный уровень. В экономической сфере носит традиционно экспоненциальный характер, имеет ориентацию на расширение деятельности, что объективно обуславливает тенденцию деградации естественных экосистем. В качестве альтернативы рассматривается "устойчивое развитие", "экологическое развитие", предполагающее рациональное сочетание экономических и природоохранных критериев деятельности.
 - 1.2. процесс, при котором достигается максимальная эффективность производства при минимальных последствиях, в том числе и социально-экологического характера, не нарушающих традиционного равновесия исторически сложившихся экосистем

8. "Зеленые" — это

- 1.1. мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития; другая крайность — экологизм, абсолютизирующий природоохранные элементы развития по сравнению с экономическими. Оптимальное соотношение между экономическими и экологическими критериями развития постулируется в рамках понятия "устойчивое развитие".
- 1.2. мировоззрение, абсолютизирующее противоречия между элементами системы "человек—природа".
- 1.3. массовое демократическое движение общественности, возникшее в начале 70-х гг. в большинстве развитых стран, объединившее социальные группы, выступающие против загрязнения окружающей среды, отвергающие атомную энергетику, ориентирующиеся на минимизацию и децентрализацию производственно-хозяйственной и социокультурной деятельности.

9. ЮНЕСКО - это

1. Организация наций по вопросам просвещения, культуры и науки.
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация
3. Экономический и социальный совет

10. ВОЗ - это

1. Всемирная метеорологическая организация

2. Всемирная организация здравоохранения
3. Всемирный фонд дикой природы
11. Впервые термин «устойчивое развитие» (sustainable development) в период разработки идей о Всемирной стратегии охраны природы:
 1. В 70-х гг
 2. В 80-х гг
 3. В 90-х гг
12. Устойчивое развитие:
 1. Хозяйственное отношение к окружающей среде и природным экосистемам (природопользование), которое позволяет сохранить их в пределах хозяйственной емкости.
 2. Процесс, отвечающий потребностям настоящего, но не лишаящий будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.
 3. Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям
13. Целью стратегии устойчивого развития является:
 1. Регуляция численности живых организмов
 2. Регуляция темпов природопользования
 3. Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям
14. стратегия устойчивого развития ставит две задачи:
 1. Выживание человечества и философское определение смысла жизни;
 2. Предотвращение истощения невозобновимых ресурсов и повышение качества жизни
 3. Изменение стереотипов поведения человека и достижение единства на мировом уровне
15. Из наиболее спорных принципов , провозглашенных в Стратегии является
 1. Семейное планирование (регуляция численности населения);
 2. Уважение и забота обо всем сущем на Земле;
 3. Сохранение жизнеспособности и разнообразия экосистем
16. Наиболее устойчивой является экосистема
 1. С наличием в системе доминантов-эдификаторов,
 2. С наличием сложных экологических связей и богатого разнообразия живых организмов;
 3. С наличием в системе продуцентов, консументов, редуцентов.
17. Суть гармонизации человеческой деятельности и природы заключается в:
 1. В расширении хозяйственной деятельности человека в системах не относящихся к ООПТ;
 2. Неизменяемости экосистем биосферы;
 3. Развитие социально-экономических стратегий.
18. Идея устойчивого развития реализована может быть при условиях:
 1. Повышение интенсивности добычи природных ресурсов
 2. Сохранения в богатых странах прежнего образа жизни
 3. Промышленной революции

**Контрольная работа по теме:
Взаимоотношения человека с окружающей средой**

1. Основными принципами системы охраны природы являются:
 1. научная обоснованность, профилактика, комплексный подход;
 2. адекватность, регулярность;
 3. систематичность, суммирование, историчность;

2. Богатства недр относятся к:
 1. неисчерпаемым природным ресурсам;
 2. возобновляемым природным ресурсам;
 3. невозобновляемым природным ресурсам;
 4. вечным и неисчерпаемым природным ресурсам.

3. Природопользование, в отличие от термина «охрана природы», обозначает:
 1. сферу общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества;
 2. сферу научно обоснованных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
 3. одно из направлений охраны природы, связанное с добывающей и перерабатывающей промышленностью;
 4. систему мероприятий, обеспечивающих нормальную хозяйственную деятельность человека.

4. Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется:
 1. природопользованием;
 2. охраной природы;
 3. природоохранной рекреацией;
 4. ландшафтной экологией.

5. Природопользование подразделяется на:
 1. ресурсосберегающее и ресурсоекономное;
 2. позитивное и негативное;
 3. рациональное и нерациональное;
 4. замкнутое и незамкнутое.

6. Воды Мирового океана относят к:
 1. неисчерпаемым природным ресурсам;
 2. возобновляемым природным ресурсам;
 3. невозобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам;
 4. частично исчерпаемым природным ресурсам.

7. Основные экологические проблемы глобального масштаба, прежде всего, вызваны:
1. развитием цивилизации в целом (большими темпами прогресса);
 2. факторами космического порядка;
 3. природными (геологическими) процессами самой Земли.
8. Основным природоохранным принципом является:
1. охрана растительных и животных богатств страны;
 2. непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;
 3. правовая сторона охраны природы;
 4. организация экологического просвещения населения.
9. К неисчерпаемым ресурсам относят:
1. нефть, каменный уголь, различные руды;
 2. почву, растительность, минеральные соли;
 3. водные и климатические ресурсы;
 4. животный и растительный мир.
10. Поступление в окружающую среду различных загрязнителей строго регламентируется законодательством, устанавливающим:
1. ПДП, ПК, ППП;
 2. ПДК, ПДС, ПДВ;
 3. ПРИ, ИКС, ПКК;
 4. ПРИ, ПДУ, ПДО.
11. Проблемы озонового экрана, опустынивания, парникового эффекта являются:
1. межгосударственными проблемами регионального порядка;
 2. глобальными проблемами;
 3. внутригосударственными проблемами;
 4. комплексными проблемами регионального порядка.
12. Более половины всех выбросов в атмосферу производят:
1. промышленные предприятия;
 2. энергетика (тепловые станции, котельные и так далее);
 3. химическая и угольная промышленность вместе;
 4. транспортные средства.
13. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:
1. высоких концентраций оксидов азота;
 2. выбросов промышленных предприятий;
 3. жесткого ультрафиолетового излучения;
 4. несгоревших частиц топлива.
 5. высокотоксичных соединений;
 6. выбросов сернистого газа;
 7. мелких частиц сажи.
14. Основным компонентом атмосферы является:
1. кислород;
 2. азот;
 3. аргон;
 4. озон.
15. Главный химический загрязнитель атмосферы:

1. диоксид углерода;
 2. радиоактивные осадки;
 3. сернистый газ;
 4. тетраэтилсвинец.
16. Наиболее распространенным способом промышленной очистки загрязненного воздуха является:
1. редукция;
 2. абсорбция;
 3. осаждение;
 4. выщелачивание.
17. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:
1. резких колебаний температуры;
 2. умеренного радиоактивного загрязнения;
 3. хозяйственной деятельности человека;
 4. веществ, обладающих канцерогенными свойствами.
18. Жесткое ультрафиолетовое излучение не достигает поверхности Земли благодаря присутствию в атмосфере:
1. молекул воды;
 2. озона;
 3. хлорфторметана;
 4. азота.
19. Постепенное потепление климата, по мнению многих ученых, на планете связано с:
1. фотохимическим смогом;
 2. искусственным загрязнением;
 3. парниковым эффектом.
20. Основным источником поступления в атмосферу мелких частиц свинцовой пыли являются:
1. испытания ядерного оружия;
 2. сильные продолжительные лесные пожары;
 3. неотрегулированные двигатели автомобилей;
 4. предприятия по производству красок и лаков.

Итоговая контрольная работа по экологии

СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы по экологии для студентов 2 курса

1. Назначение работы – оценить общеобразовательную подготовку по экологии учащихся 2 курса с целью их подготовки к итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Экология

3. Структура и содержание диагностической работы

Структура работы отвечает ее основной цели – оценить общеобразовательную подготовку студентов по экологии, поэтому содержание контролируемого материала включает темы, изучаемые в 10 классе.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.

В соответствии с принятой структурой и содержанием работы, содержит 25 заданий с выбором ответа одного или нескольких. Эти задания обеспечивают достаточную полноту проверки овладения материалом этого курса на базовом уровне. Содержание этих заданий отвечает минимуму содержания средней школы.

5. Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут

6. Параллельность вариантов

Работа содержит 1 вариант.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание считается выполненным верно, если записан верный ответ. За каждое верно выполненное задание 1 балл.

Максимальное количество баллов за работу — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку:

Отметка «5» соответствует оптимальному уровню и ставится, если общее количество баллов составляет 23-25 баллов

Отметка «4» соответствует удовлетворительному (допустимому) уровню и ставится, если общее количество баллов составляет от 22-20.

Отметка «3» соответствует критическому уровню и ставится, если учащийся набрал 19-14 балла.

Отметка «2» соответствует недопустимому уровню и ставится, если учащийся набрал менее 14 баллов.

Итоговая контрольная работа
Структура контрольной работы

На выполнение контрольной работы по экологии дается 45 мин. . Работа включает 25 вопросов с выбором одного или нескольких ответов.

1. Экология – это наука о:

- А. закономерностях охраны окружающей среды;
- Б. взаимоотношениях организма и среды его обитания;
- В. защите природы от загрязнений;
- Г. закономерностях наследственности и изменчивости.

2. К биотическим факторам относится:

- А. газовый состав атмосферы
- В. соленость почвы
- Б. температура
- Г. ни один из перечисленных.

3. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называется:

- А. стимулирующим
- В. абиотическим
- Б. лимитирующим
- Г. антропогенным.

4. Природным сообществом называется

- А. группа популяций различных видов, обитающих совместно
- В. особи одной популяции обитающих совместно
- Б. популяции одного вида, населяющие разные территории
- Г. особи одной группы, населяющие одну территорию.

5. Почва представляет собою:

- А. живое вещество
- В. косное вещество
- Б. биогенное вещество
- Г. биокосное вещество

6. Элементы неживой природы, влияющие на организм, - это факторы:

- А. биотический;
- В. антропогенный прямого действия;
- Б. абиотический;
- Г. антропогенный косвенного действия.

7. Совокупность животных организмов экосистемы образует:

- А. биоценоз;
- В. зооценоз;
- Б. фитоценоз;
- Г. зоотоп.

8. Из перечисленного агроценозом является:

- А. луг;
- В. поле;
- Б. лес
- Г. болото.

9. Распределите экологические факторы по группам:

- | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|
| А. абиотические; | 1. борьба оленей из-за самки | 5. строительство завода |
| Б. биотические; | 2. плотина на реке | 6. плодородие почвы |
| В. антропогенные | 3. первый снег в октябре | 7. весенний ливень |
| | 4. гриб чага на стволе березы | 8. проселочная дорога |

10. Под экологическим мышлением понимают:

- А. знания правил поведения в живой природе;
- Б. анализ принимаемых решений с точки зрения экономической выгоды;
- В. анализ принимаемых решений с точки зрения воздействия на среду обитания;
- Г. чувство ответственности за состояние природных экосистем.

11. Температура, влажность воздуха, солнечный свет относятся к:

- А. абиотическим климатическим факторам;
- Б. абиотическим факторам рельефа;
- В. биотическому фактору конкуренции;
- Г. антропогенному прямому фактору.

12. Совокупность условий среды обитания организмов в экосистеме называется:

- А. биоценозом;
- В. биотопом;
- Б. биогеоценозом;
- Г. экотопом

13. Наиболее крупная экологическая единица из перечисленных:
- А. вид; В. биоценоз;
 Б. популяция; Г. биогеоценоз.
14. Термин «биосфера» впервые использовал:
- А. Э. Зюсс; В. К. Линней;
 Б. Н.И. Вавилов; Г. В.И. Вернадский
15. Главным парниковым газом является:
- А. двуокись азота; В. окись азота;
 Б. двуокись углерода; Г. окись углерода
16. «Лос-Анджелесским» иначе называют смог:
- А. влажный; В. фотохимический туман;
 Б. ледяной; Г. парниковый.
17. Исчезновение почвенного слоя называют:
- А. дренажем; В. заовраживанием;
 Б. эрозией; Г. перевыпасом.
18. Основной разрушитель озонового экрана планеты:
- А. оксид азота IV; В. оксид азота II;
 Б. оксид углерода IV; Г. оксид углерода II
19. Наименьший вред природе наносят электростанции:
- А. тепловые; В. гидроэлектростанции;
 Б. атомные; Г. приливно – отливные
20. Памятником природы называют территорию, где:
- А. полностью запрещена деятельность человека;
 Б. запрещена деятельность человека, но разрешены экскурсии;
 В. охраняются определенные природные ресурсы;
 Г. охраняются определенные природные объекты.
21. Заказником называют территорию, на которой:
- А. полностью запрещена деятельность человека;
 Б. запрещена деятельность человека, но разрешены экскурсии;
 В. охраняются определенные природные ресурсы;
 Г. охраняются определенные природные объекты.
22. Распределите исчерпаемые природные ресурсы по группам:
- А. Возобновимые 1. Рудные полезные ископаемые
 Б. Невозобновимые 2. Земельные ресурсы
 3. Биологические ресурсы
 4. Водные ресурсы
 5. Ископаемое топливо
23. Кем было впервые введено слово «экология»:
- А) В.Сукачевым. В) Ю.Либихом. С) Э.Геккелем. Д) Жан-Жак-Руссо. Е) В.Вернадским.
24. Основатель популяционного подхода в экологии:
- А) Ламарк Ж. В) Геккель Э.
 С) Лавуазье А.
 Д) Линней К.
 Е) Мальтус Т.
25. Источники загрязнения почвы:
- А) Токсические вещества. В) Пестициды. С) Фреоны. Д) Канцерогенные вещества. Е) Веществами из любых источников загрязнения.

Вопросы для самоподготовки к устному/письменному опросу

Наименование разделов и тем	Вопросы
Раздел 1. Система «человек–общество–природа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «экология»? 2. Структура экологии.
Раздел 2. Экологические последствия хозяйственной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городская квартира, требования к ее экологической безопасности. 2. Особенности среды обитания в условиях сельской местности.
Раздел 3. Ресурсосбережение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы решения проблем глобальных проблем. 2. Экологические проблемы.
Раздел 4. Взаимоотношения человека с окружающей средой	<ol style="list-style-type: none"> 1. История ораны. 2. Классификация природных ресурсов. 3. Аспекты экологических проблем.

Задания для самостоятельной работы

№	Наименование работы	Учебник по экологии (Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин)	
		Теория (номера страниц)	Упражнения (номера страниц/№ задания)
			1 вариант
1.	Самостоятельная работа: Система «человек–общество–природа»	5-11	Стр. 8 зад. 1-3, стр. 11 зад. 1-4
2.	Самостоятельная работа: Экологические последствия хозяйственной деятельности	206-229	Стр. 216 зад. 1-4, стр. 221 зад. 1,3, стр. 231 зад 1-4
3.	Самостоятельная работа: Ресурсосбережение	294-306	Стр. 298 зад. 1-6, стр. 312 зад. 1-7
4.	Самостоятельная работа: Взаимоотношения человека с окружающей средой	357-376	Стр. 359 зад. 1-3, стр. 365 зад. 1,5,6,7. Стр. 373 зад. 1-3

**Коми Республикаса йӧзӧс велӧдан, наука да том йӧз политика министерство
Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский торгово - технологический техникум»**

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОЛОГИЯ**

Сыктывкар,
2016

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	28
2. Тест.....	31
3. Ответы	31
4. Литература	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тесты для осуществления входного контроля знаний обучающихся по дисциплине «Экология» предназначены для проверки уровня обученности выпускников школ на базе основного общего образования.

Приведенные ниже требования к подготовке поступающих в среднее специальное учебное заведение на базе основного общего образования согласованы с федеральным государственным образовательным стандартом по дисциплине “Экология” для основной школы.

На входном контроле по экологии обучающиеся должны показать:

- 1) четкое знание определений понятий;
- 2) уверенное владение основными умениями и навыками, предусмотренными программой основной школы.

Требования к подготовке обучающихся:

должны **знать:**

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

Входной контроль по экологии:

1. Кто предложил термин «экология»:

- А) Аристотель;
- Б) Э. Геккель;**
- В) Ч. Дарвин;
- Г) В.И. Вернадский.

2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- А) биотическими;
- Б) абиотическими;
- В) экологическими;**
- В) антропогенными.

3. Понятие «биогеоценоз» ввел:

- А) В. Сукачев;**
- Б) В. Вернадский;
- В) Аристотель;
- В) В. Докучаев.

4. Минерализуют органические вещества других организмов:

- А) продуценты;
- Б) консументы 1-го порядка;
- В) консументы 2-го порядка;
- В) редуценты.**

5. Понятие «экосистема» ввел в экологию:

- А) А. Тенсли;**
- Б) Э. Зюсс;
- В) В. Сукачев;
- Г) В. Вернадский.

6. Консументы в биогеоценозе:

- А) потребляют готовые органические вещества;**
- Б) осуществляют первичный синтез углеводов;
- В) разлагают остатки органических веществ;
- Г) преобразуют солнечную энергию.

7. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:

- А) на численность особей;
- Б) на возрастную структуру;
- В) на ареал;**
- Г) на соотношение полов.

8. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:

- А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
- Б) смертность особей которых очень велика;**
- В) которые занимают обширный ареал;
- Г) потомство которых проходит стадию личинки.

9. Определите правильно составленную пищевую цепь:

- А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
- Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
- В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
- Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.**

10. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- А) их высокая численность;**
- Б) связь с другими популяциями;
- В) связь между особями популяции;
- Г) колебание численности популяции.

11. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:

- А) стенобионтами;
- Б) олигобионтами;
- В) комменсалами;
- Г) эврибионтами.**

12. Абиотическим фактором среды не является:

- А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
- Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;**
- В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
- Г) осенний листопад.

13. Закон оптимума означает следующее:

- А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
- Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
- В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;**
- Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

14. Приспособленность к среде обитания:

- А) является результатом длительного естественного отбора;**
- Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- В) возникает путем длительных тренировок организма;
- Г) является результатом искусственного отбора.

15. Только в водной среде стало возможным:

- А) удлинение тела организмов;
- Б) усвоение организмами солнечного света;
- В) появление пятипалых конечностей;
- Г) возникновение фильтрационного типа питания.**

16. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- А) воздушная;
- Б) почвенная;**
- В) водная;
- Г) водная и воздушная.

17. К паразитам деревьев можно отнести:

- А) бабочку-белянку;
- Б) божью коровку;
- В) жука-короеда;**
- Г) древесных муравьев.

18.Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы формируют:

А) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;

Б) сапрофаги (сапротрофы);

В) продуценты (автотрофы);

Г) гетеротрофы – консументы 2-го порядка.

19.Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:

А) нейтрализм;

Б) комменсализм;

В) протокооперация;

Г) аменсализм.

20.Растением – паразитом не является:

А) головня;

Б) омела;

В) заразиха;

Г) повилика.

