

Коми Республикаса велӧдан, наука да том йӧз политика министерство  
Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский торгово-технологический техникум»



# **МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ЕДИНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕНЬ-2018»**

**Сыктывкар  
2018**

УДК 663.14

ББК 36.87

Т38

Одобрено и рекомендовано педагогическим советом  
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

**Главный редактор:**

**Петерсон Н.В.**, заместитель директора по УВР

**Научный руководитель:**

**Савина С.А.**, заместитель директора по УПР

**Методическая поддержка:**

**Габова Т.Е.**, методист

**Техническая верстка:**

**Леканов В.В.**, техник

**Материалы научно-практического семинара «Единый педагогический день-2018»:** сборник научных статей и методических разработок / организация-разработчик: ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум». – Сыктывкар, 2018. – 66 с.

Материалы сборника содержат статьи с описанием эффективного педагогического опыта, а также методические рекомендации для преподавателей, мастеров производственного обучения по подготовке, оформлению и проведению занятий в рамках освоения ФГОС СПО.

© Государственное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Сыктывкарский торгово-  
технологический техникум», 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Библиотека как информационный центр образовательного учреждения.....	4
Командообразование как фактор повышения эффективности современной организации....	5
Волонтерский отряд «Надежда» ГПОУ «СТТТ» .....	7
Применение аналитических методов планирования при разработке Программы развития воспитательной работы студенческого общежития ГПОУ «СТТТ».....	9
Применение социальной сети «Вконтакте» в образовании .....	11
Иностранный язык в профессиональном образовании.....	13
Детский коллектив как субъект и объект воздействия педагога-воспитателя .....	14
Педагогическое мастерство .....	16
Роль эмоционального интеллекта в профессиональной успешности психолога .....	17
Вокалотерапия как методика исцеления звуком .....	19
Формирование духовно - нравственной культуры студентов посредством использования коми языка при разработке модели гастрономического бренда Республики Коми «Войвывса озырлун» («Дары севера») .....	21
Из опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГПОУ «СТТТ» .....	24
Региональный чемпионат WORLDSKILLS RUSSIA в Северо-Западном регионе глазами компатриота .....	26
Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога .....	29
Из опыта работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии.....	31
Формирование профессионально важных качеств обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»	33
Авторская разработка плана – конспекта занятия по теме «Техника составления синквейна» .....	35
Авторская разработка плана – конспекта занятия по теме «Терроризм–угроза обществу»	37
Авторская разработка плана – конспекта занятия по теме «Я - новатор» .....	43
Авторская разработка плана – конспекта занятия по теме «Универсальный удар форхенд при игре в теннис».....	45
Авторская разработка плана – конспекта занятия по теме «Мой внутренний мир» .....	49
Авторская разработка плана – конспекта занятия по теме «Исцеление звуком» .....	52
Авторская разработка плана – конспекта занятия по теме «За и против».....	55
Авторская разработка плана – конспекта занятия по теме «Эликсир здоровья» .....	60



*Белозерова И.А.*  
*педагог-библиотекарь ГПОУ*  
*«СТТ»*

## **БИБЛИОТЕКА КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Современное общество характеризуется достаточно быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий. В учебных заведениях этот процесс значительно расширяет образовательные возможности и оптимизирует учебный процесс. Заметную роль в реализации современного образования играет библиотека. В связи с этим создание информационно-библиотечных центров сегодня является важным условием достижения нового качественного образования. Информационный центр библиотеки – это инновационная форма развития библиотеки, ориентированная на современного пользователя. Информационная функция при этом выступает основной в работе библиотеки, а залогом эффективного библиотечного обслуживания становится системное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности библиотеки.

Библиотека Сыктывкарского торгово-технологического техникума активно участвует в образовательном процессе подготовки специалистов нового поколения. Как одну из основных функций своей деятельности, библиотека выделяет формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Библиотека предоставляет студентам и педагогам свободный доступ к ресурсам, размещенным в книжных фондах, электронных изданиях и информационных сетях. В то же время обеспечивается защита подрастающего поколения от информации, опасной для его здоровья и нравственного развития.

Библиотека формирует фонд печатных и электронных документов по профессиям и специальностям техникума, создает его электронный каталог, активно использует образовательные ресурсы Интернета, базы справочных поисковых систем и фонды электронных библиотек. На протяжении нескольких лет наша библиотека тесно сотрудничает с московскими издательствами, предоставляющими студентам и педагогам техникума доступ к своим электронным библиотечным системам (ЭБС), в первую очередь, к учебным и учебно-методическим изданиям серии «СПО». Это в большой мере отвечает запросам участников образовательного процесса. А в рамках сотрудничества с Национальной библиотекой РК ведется совместная работа по созданию сводного каталога и локального каталога нашего учебного заведения в АБИС «OPAG-Global».

Библиотека не только располагает автоматизированными рабочими местами, но и оказывает широкий спектр сервисных услуг: набор текста, сканирование, ксерокопирование информации, работа с различными программами (проектирование, редактирование, переводчик и т.д.).

Библиотечно-информационный центр формирует базовые компетентности пользователей, в том числе и информационно-коммуникационные, развивает информационную культуру, прививает навыки самообразования. Применение информационных технологий и широкое использование электронных ресурсов предоставляет новые возможности, позволяющие сделать более эффективным и качественным информационное обслуживание пользователей библиотеки, наряду с этим обеспечить высокий уровень информационного сопровождения подготовки специалистов в современных условиях.



**Владимирский А.В.**  
преподаватель-организатор  
ОБЖ ГПОУ «СТТТ»

## КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Когда мы вместе - тогда мы гранит.*

*Мы сила единая. Мы МОНОЛИТ.*

«Один в поле не воин». Это выражение нам знакомо еще со школьной скамьи и наводит на размышление о том, как нам следует жить в социуме. Мы моделируем одну из государственных ячеек общества.

«Один за всех и все за одного» - вот девиз слаженности, чувство плеча друга, как опоры. Спина напарника – как прикрытие, а сам, в свою очередь, становишься его глазами и кулаком. Работать в команде, казалось бы, что может быть проще? Всегда можно спрятаться за чью-то широкую спину и отсидеться за ней с надеждой, что тебя не заметят или сделают работу за тебя. Однако такое поведение члена команды может спровоцировать конфликт в коллективе, и в данном случае крайне важна роль руководителя вверенного ему подразделения. Важность заключается вовсе не в численности коллектива (будь то отделение или взвод); главной задачей руководителя становится умение работать с личным составом. Насколько грамотно расставит приоритеты руководитель, настолько эффективна будет работа в команде. Одной из наиболее важных составляющих команды является сплоченность коллектива. Перед людьми необходимо поставить цель, которую нужно добиваться сообща, вместе. Каждый подчиненный, выполняя свою роль, должен четко осознать значимость своей работы в коллективе.

Командой называют рабочую группу, функционирующую под началом руководителя, которому подчиняется каждый ее член. Чтобы говорить о команде, нужно располагать информацией о качестве взаимоотношений в коллективе и внутренней позиции начальника. Если личный состав объединен особым командным духом, а руководитель уверен, что каждый из них является важным звеном в системе и должен правильно выполнять приказ, — то мы имеем сплоченную, рабочую группу. Когда коллектив свободен от деструктивных конфликтов, в нем ощущается особый дух единства, высокая мотивация и конструктивная активность личного состава. Руководитель внимателен к способностям и возможностям каждого подчиненного и старается сделать так, чтобы в процессе работы реализовать потенциал, сильные стороны каждого. В этом случае можно говорить либо о команде, либо о том, что коллектив активно трансформируется в нее. Одна из основных ее характеристик — связность — сознание принадлежности к ней каждого участника, состояние командности. Возможность работать в команде дает человеку серьезную поддержку и перспективы роста как личности. Это сообщество специалистов, заинтересованных в достижении общего результата. Команда ни в коей мере не подавляет индивидуальность отдельного человека. Наоборот, каждый занимает в ней место, соответствующее его потенциалу, ощущает себя значимым и незаменимым.

Сегодня жизнь заставляет людей трудиться вместе. Многочисленные чрезвычайные ситуации, природные катаклизмы предполагают наличие команд спасателей. Как показывают спортивные соревнования, отсутствие командного духа приводит к поражению в любой игре. В государственных образовательных и социальных учреждениях команды специалистов различных служб достигают результатов в процессе социализации воспитанников, подчиненных.

Развитие команды заключается в создании возможности для людей быть вместе, делиться своими концепциями, опытом, решать общие проблемы и стремиться к достижению единых целей. Навыки работы в команде формируют у сотрудников качества

— взаимную поддержку, увеличение потенциала каждого. Выработка общего видения позволяет снять противоречия между сотрудниками. Этому способствует упражнение «Машина времени», в котором участвуют все члены команды и которое дает возможность проанализировать ситуацию, а также минимально диагностировать проблемы, беспокоящие участников на пути достижения ими своей цели. У каждой команды определенные принципы работы. Они составляют основу командообразования, задают правила игры. К ним относят: добровольность вхождения в команду; коллективное исполнение заданий; автономное самоуправление, которые ведут к конечному результату.

Следует отметить, что фактор командообразования — это управленческий процесс, который носит творческий, созидательный и конструктивный характер. Если руководителю-лидеру удалось создать команду, то эта организация обладает командным духом, который способствует индивидуальному и коллективному творчеству, сплоченности, самоопределению личности в коллективе, удовлетворенности межличностными отношениями, командной идентификации. Не даром в римской империи существовал лозунг «Разделяй и властвуй». Ведь разобщенных гораздо легче завоевать и подчинить себе, чем тех, кто будет в одной команде, действовать заодно и идти к одной цели сообща.

Пролог.

*Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:*

*— Сломайте!*

*Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.*

*Они легко переломали прутья поодиночке.*

*Отец и говорит:*

*— Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь — вас всякий легко погубит.*



*Габова Н.А.  
педагог-организатор  
ГПОУ «СТТТ»*

## **ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «НАДЕЖДА» ГПОУ «СТТТ»**

В нашей стране год от года набирает силу добровольческое движение. 2018 год объявлен Годом волонтера (добровольца) в Российской Федерации. Этот год очень важен и для волонтерского отряда «Надежда» ГПОУ «СТТТ», который был создан по инициативе студентов техникума в 2012 году. Целью деятельности является развитие у студентов высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных,

культурно-образовательных, просветительских и других проектах и мероприятиях).

Работа волонтерского отряда началась с участия в Республиканской акции «Я-доброволец» и проведения социального десанта «Подари детям радость» в Детском доме №1 п.г.т. Краснозатонский. Сегодня отряд не только успешно работает, но и значительно расширил круг добровольческой деятельности, которая охватывает практически все направления.

1. Социальное. Волонтеры разрабатывают и внедряют социальные проекты по сопровождению и оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945гг., ветеранам труда, ветеранам педагогического труда, старейшим работникам техникума. Традиционно сотрудничают с ГУ РК «Детский дом №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ГУ РК "Детский дом №20 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" г. Сыктывкара, ГБОУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара», Отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями «Надежда». Разработаны и запущены 3 новых проекта: «Акция «День народного единства», проект «Щедрый вторник», проект «Дари добро».

2. Культурное. Волонтеры активно участвуют в проведении внутритехникумовских и городских мероприятий МАУК «Центр досуга и кино «Октябрь» г. Сыктывкара.

3. Спортивное. Волонтеры оказывают помощь в организации спортивных мероприятий.

4. Экологическое. Волонтеры являются «зачинщиками» проведения субботников на территории техникума и общежития, генеральных уборок. Проводят экологические акции «Экобум» по сбору макулатуры, «Спаси ёжика» по сбору батареек, сбору кормов для приюта «Друг». Участвуют во Всероссийской акции «Крышки добра», в проекте «#Добропочта».

5. Событийное. Волонтеры (добровольцы) сопровождают практически каждое мероприятие техникума. В их числе студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и студенты с ограниченными возможностями здоровья. Волонтеры оказывают сопровождение при проведении городских и республиканских мероприятий, акций, флэш-мобов, соревнований, среди которых самые значимые III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Республика Коми 2018» и «Форум хлеба в Республике Коми 2017»».

6. Ведется работа по включению к медиа-волонтерству.

В феврале 2018 года волонтерским отрядом «Надежда» разработана программа «Развитие волонтерской деятельности ГПОУ «СТТТ» на 2018-2019 гг., которая принимает участие в конкурсном отборе программ развития деятельности студенческих объединений государственных профессиональных образовательных учреждений. Данная программа включает в себя проект «Школа юных поварят», состоящий из серии кулинарных и кондитерских мастер-классов, флэш-мобов, сопровождающихся развлекательной игровой программой для социальных партнеров техникума, а также для старших и

подготовительных групп детских дошкольных учреждений и начальных классов общеобразовательных учреждений.

Волонтерство (добровольчество)- важное и инновационное направление работы со студентами по формированию у молодежи интереса и потребности в разработке и реализации социальных инициатив, которое обладает возможностями пробуждать на основе активного деятельностного взаимодействия и общения активное саморазвитие и самореализацию – как личную, так и коллективную. Сегодня поддержка социальных инициатив является необходимым условием для самоопределения и наиболее полной реализации потенциала студентов.



## ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ ГПОУ «СТТТ»



*Гарипов Р.Р.*  
*воспитатель ГПОУ «СТТТ»*

В данной статье описан опыт использования аналитических методов планирования при разработке Программы развития воспитательной работы студенческого общежития ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум» (далее «Программа»).

Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих студента социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе. Педагогические возможности студенческого общежития заключаются в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих; в реализации социально-педагогической функции, направленной на реализацию у молодёжи коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной этики. Таким образом, целесообразность разработки Программы обусловлена потребностями систематизации и обновления содержания воспитательной работы, а также требованиями реформирования системы образования.

При разработке Программы использована работа автора Конотопова П.Ю. (1), в которой изложены методология аналитической деятельности и аналитические технологии и базовый комплект методических рекомендаций по разработке документов стратегического планирования в области социально-экономического развития, разработанный в рамках исполнения Распоряжения Главы Республики Коми от 13.09.2011 №294-р. (2). В состав базового комплекта включены описания основных моделей, методов и методик, используемых для разработки и актуализации стратегий и программ социально-экономического развития в органах государственного и муниципального управления Республики Коми, а также рекомендации по их применению в органах исполнительной власти Республики Коми в рамках проекта «Внедрение унифицированной процедуры стратегирования в органах исполнительной власти Республики Коми».

Также использованы две базовые методики: модифицированная методика SWOT-анализа предметной области, и методика разработки концептуальной пирамиды целей и задач (методика корпоративного целеполагания, относящаяся к классу методик упорядоченного мозгового штурма). По итогам работы были сформулированы цели первого, второго и третьего уровней иерархии целей, показатели эффективности Программы. Структура целей и задач Программы представлены на рис. 1.

Целью первого уровня явилась «Создание условий для студентов, проживающих в общежитии, для эффективной учебной самоподготовки во внеучебное время с целью повышения профессиональных компетенций, ведения здорового образа жизни, включая полноценный отдых, проведения полезного досуга, трудовой и предпринимательской деятельности в рамках получаемых специальностей».

Целями второго уровня, сформулированными в форме задач явились: 1.создание условий для ведения студентами здорового образа жизни и соблюдения режима дня общежития; 2.поддержание и улучшение жилищно-бытовых условий проживания студентов; 3. организация внеучебной деятельности студентов для поддержания здорового образа жизни, эффективной самоподготовки и повышения профессиональных компетенций, воспитания патриотизма, трудолюбия и проведения полезного досуга;

4.развитие студенческого самоуправления; 5.повышение эффективности воспитательного процесса.

Третий уровень целей сформулирован в виде задач пяти подпрограмм, который в итоге сформулирован в виде 14-ти приоритетных задач (рис.1).

Конечным этапом разработки Программы явилось разработка перечня основных мероприятий с привязкой к сферам ответственности и обеспечения необходимыми ресурсами.

**Источники информации:**

1. Конотопов П.Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / П.Ю.Конотопов, Ю.В.Курносков. - М.: РУСАКИ, 2004г. - 512 с.
2. Распоряжения Главы Республики Коми от 13.09.2011 №294-р.



*Карайун Н.С.*  
*преподаватель ГПОУ «СТТТ»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В ОБРАЗОВАНИИ**

Социальная сеть – это интерактивный веб - сайт с большим количеством пользователей, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям с общими интересами.

Социальные сети являются динамично развивающейся структурой. На сайте существует уникальная платформа для общения и сбора материалов – группа. Группы в социальной сети «ВКонтакте» создаются без указаний сверху, существующий центр может лишь задать направления развития сетевого сообщества и обеспечить благоприятные условия для его формирования и сопровождения. Участники групп не ограничены ни временем, ни объемом, ни форматом.

В сети «ВКонтакте» создана группа «Товаровед – эксперт» с интересными фактами из сферы торговли, полезными ссылками, конкурсами и объявлениями.

Рассмотрим возможности учебной группы в социальной сети «ВКонтакте»:

1. Опция «Обсуждение» - дает возможность обсудить темы рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, задать уточняющие вопросы и составить содержание работ.

2. В фотоальбомах представлены фотографии с конкурсов, экскурсий и наглядный материал с занимательными моментами по профессии (ребусы, загадки и др.)

3. В новостной ленте преподаватель размещает объявления по всем текущим моментам процесса обучения (время консультаций, конкурсы, информационные сообщения и др.)

«ВКонтакте» является самым популярным и интересным социальным ресурсом для студентов, и именно его можно рассматривать в качестве инструмента для учебной работы с молодой аудиторией. Конечно, виртуальные социальные сети не являются единственным средством сетевого обучения. Но на сегодняшний день возможности социальных сетей в решении образовательных задач недооценены.

Рассмотрим несколько преимуществ использования «ВКонтакте» в учебном процессе:

- использование социальных сетей позволяет значительно экономить время и реализовать потребность студентов к общению, развивать стремление влиться в коллектив сверстников повышает их мотивацию к обучению;

- коммуникативное пространство социальной сети позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, что позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося: его интересы, мировосприятие, а значит и организовать личностно-ориентированное обучение.

- применение технологий групп «ВКонтакте» позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др. Это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации.

- высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и проектных работ учащихся выходит за рамки аудиторных занятий, что повышает эффективность обучения.

- мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео - и аудиоматериалов, интерактивных приложений и др.

В качестве недостатков при использовании социальных сетей в учебном процессе

можно отметить следующее:

- высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса в условиях непрерывного обучения для педагога;
- частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий техникума;

Решение названных проблем представляется возможным за счет дальнейшего изучения педагогических возможностей социальных сетей; выработки и апробации эффективных методик их применения в образовательном пространстве; материального и морального поощрения педагогов через проведение конкурсов методических разработок и использование социальных ресурсов Интернет в образовании.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



*Мареева Л.В.*  
преподаватель ГПОУ  
«СТТТ»

Эффективность любой деятельности зависит от профессиональных мотивов. Сформированность профессиональной мотивации способствует положительному отношению студентов к активному включению в самостоятельную учебную деятельность. Изучение влияния профессиональной мотивации на успешность учебной деятельности в подготовке специалистов конкретного профиля и квалификации является одной из актуальных задач современного образования.

На современном этапе студенты, которые обучаются в техникуме, получают профессию и специальность по программам СПО. Существует настоятельная необходимость увязывать обучение иностранным языкам с будущей профессией или специальностью студентов: Повар, кондитер, Технолог продукции общественного питания, Продавец, Товаровед. Таким образом, принцип профессиональной направленности обучения является ведущим методическим принципом, который учитывается и реализуется в учебно-воспитательном процессе.

Английский язык в СПО становится средством получения профессиональных знаний путем знакомства с зарубежными источниками, литературой, информацией по той или иной тематике, диалогами, составлению рецептов с подробным описанием приготовления блюд. В век развития информационных технологий и постоянно расширяющихся связей с деловыми партнерами, современному профессионалу необходимо знать и уметь, как грамотно вести деловую переписку, как правильно оформить письмо-запрос, письмо-подтверждение и т. д., а так же совершая деловые поездки за рубеж, будущие бизнесмены должны знать, как правильно оформить таможенную декларацию и другие документы. Введение основ деловой переписки является неотъемлемой частью обучения иностранному языку в СПО.

Специализация в процессе обучения английскому языку учитывается с первых курсов и осуществляется систематически в течение всего курса обучения, воспитывая у студентов ценностное отношение к выбранной профессии. Профессиональная направленность в обучении английскому языку осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Обязательно учитываются индивидуальные особенности студентов. При этом одновременно реализуются принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода.

Ориентирование студента на использование разных источников информации в том числе и сервисов интернета позволяет не только достичь целей систематизации и закрепления знаний, но и способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, и это наглядно прослеживается в учебных программах.

### **Источники информации:**

1. Бонк М.А «Английский язык»: М-Деконт. ГИС. 2014
2. Н.И. Щербакова «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»: М- Академия. 2016;
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.it-n.ru>



*Меледина Т.Н.*  
*воспитатель ГПОУ «СТТТ»*

## ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

Термин «коллектив» произошел от латинского *collectives*-собираТЕЛЬНЫЙ. Коллектив - группа лиц, объединённых общей деятельностью, общими интересами, это развивающаяся социальная система. В зависимости от уровня развития различают складывающийся коллектив, то есть находящийся в процессе своего становления (например, детский коллектив), и сложившийся, «зрелый» коллектив, то есть с выработанной системой общественно- значимых целей, четкой структурой деловых отношений и форм совместной деятельности (например, производственный коллектив и т.д.).

Детский коллектив - социальная общность, объединяющая детей (лиц, не достигших совершеннолетия) совместными целями, общей деятельностью и переживаниями. Детским коллективом может быть учебная группа образовательного учреждения.

Воспитательно-развивающий эффект общения и сотрудничества педагога-воспитателя и обучающихся- подростков в коллективе, в большей мере, определяется уровнем их культурно-нравственного развития. Чем более культурно развитым и духовно богатым является педагог-воспитатель, тем более развитым духовно становятся его воспитанники по мере своего общего развития. В учебном коллективе подростки входят в широкую систему отношений. Взаимодействие подростков разворачивается на трех уровнях:

- информационном;
- деятельностью;
- эмоциональном.

Информационный уровень предполагает взаимодействие детей в процессе обмена информацией, обсуждения возникших проблем, совместного поиска решений, прогнозирования и планирования будущего.

На деятельностном уровне взаимодействие в коллективе разворачивается как сотрудничество детей в различных видах коллективной деятельности по интересам, в разработке и практической реализации совместных проектов (театральная постановка), в корректировке действий, направленных на достижение общих целей.

Эмоциональный уровень взаимодействия в коллективе отражает доминирующие эмоциональные состояния детей, их совместные переживания, отношения симпатий или антипатий между членами коллектива, гуманистические общественно значимые мотивы.

Осуществляя руководство детским подростковым коллективом, педагог-воспитатель учитывает две характерные тенденции, играющие важную роль в воспитании. С одной стороны, это стремление развивающейся личности ребенка к самоутверждению, к признанию и уважению себя со стороны других, к выделению своего «Я» в качестве автономного субъекта в коллективе. С другой стороны, это стремление ребенка к достижению психологической общности с другими, к совместной деятельности и общим достижениям. В педагогике выделяют три основных этапа развития детского коллектива.

- 1.Первый этап – становления и первоначального сплочения.
- 2.Второй этап в развитии детского коллектива может быть сложным. Так как в начале этого этапа могут возникать противоречия и конфликты.
- 3.Третий этап развития – этап конструктивного сотрудничества, когда складывается собственно детский подростковый коллектив.

Особенности развития детско-подросткового коллектива: наличие лиц с наступившим физиологическим кризом, а именно- «переходный», «трудный», «критический», «пубертатный» возраст.

***Физиологические признаки кризиса возраста:***

1. Резкое увеличение роста и веса;
2. Половое созревание;
3. Значительные изменения дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем;
4. Сложные процессы в нервной системе.

***Психологические признаки кризиса подростка:***

1. Проявление интереса к своему внутреннему миру;
2. Изменения в характере;
3. Бурное развитие критического мышления;
4. Потребность в близких отношениях и признании окружающих (сверстников);
5. Стремление к независимости и свободе;
6. Повышенный интерес к взаимоотношениям полов;
7. Потребность в личном пространстве, или уединении;
8. Резкость суждений;
9. Ранимость;
10. Перепады настроения.

***Особенности в поведении:***

- строптивность, упрямство, негативизм;
- своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся;
- протест-бунт;
- ревность к собственности;
- повышенный интерес к своей внешности и противоположному полу;
- потребность в группировании со сверстниками.

Таким образом, при воздействии на детский подростковый коллектив педагог-воспитатель должен учитывать физиологические и психические процессы формирования личности подростка, используя наиболее рациональные приёмы и методы воспитательной работы с таким коллективом для его гармоничного становления и развития. Именно от работы педагога-воспитателя зависит становление и развитие гармоничной личности подростка, его социализация в коллективе и обществе.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО



*Одинцова В.К.*  
*преподаватель ГПОУ «СТТГ»*

Современный урок, как междисциплинарного курса, так и учебной практики — это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Поэтому каждый педагог определяет для себя те формы работы, которые для него наиболее приемлемы, соответствуют той парадигме, которую он отдает предпочтение в работе.

Именно урок — это место, где происходят самые разные процессы обучения, воспитания и развития личности. Урок — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В то же время зеркало общей педагогической культуры преподавателя, мастера, мерило его интеллектуального сокровища, показатель его кругозора, эрудиции.

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. За предыдущие годы многие педагогические ценности изменились. Появились не только новые цели, но и новые средства обучения, главное, что сегодня урок рассматривается не только как деятельность педагога, другими словами, как форма обучения, но и как деятельность студента. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

**Основное требование, предъявляемое к современному уроку** - перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности студентов, инициатива, самостоятельность. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Необходимо добиваться, что бы студент стал активным участником учебного процесса, а педагог, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности студента.

Педагогическая технология – система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности. Ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, совершенствует личностные качества.





*Осташова Т.А.*  
*педагог-психолог ГПОУ*  
*«СТТТ»*

## РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПСИХОЛОГА

Первоначально понятие «эмоциональный интеллект» было выделено из понятия «социальный интеллект» как его структурный элемент. Оно появилось в контексте разработки проблематики социального интеллекта такими исследователями, как Дж. Гилфорд (Guilford, 1967), Х. Гарднер (Gardner, 1993) и Г. Айзенк (Айзенк, 1995). Современные исследования эмоционального интеллекта являются уже вполне самостоятельным направлением.

Первая теоретическая модель эмоционального интеллекта была представлена в работах П. Сэловея и Дж. Мейера в 1990 году. Они сформулировали теоретическое положение о том, что эмоциональный интеллект может рассматриваться как важный психологический ресурс личности, развитие которого, с одной стороны, способствует оптимальному функционированию человека, установлению конструктивных и взаимно продуктивных межличностных отношений, а, с другой, снижает риск возникновения различных форм личностной деструкции и социальной дезадаптации [4, с.4.]. В современной психологической науке нет единого подхода к определению понятия «эмоциональный интеллект», однако анализ существующих подходов позволяет определить его наиболее существенные черты. Например, содержательно все объяснения понятия «эмоциональный интеллект» можно разделить на три группы:

1. Эмоциональный интеллект как способность индивида;
2. Эмоциональный интеллект как личностная черта;
3. Эмоциональный интеллект как сочетание черт личности со способностями.

Объединив основные элементы определений этого понятия, можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект – это многогранное понятие, в основе которого лежит умение распознавать эмоции другого человека и успешно использовать это знание в процессе взаимодействия с ним. Возникает вопрос: необходимо ли это умение в профессии психолога, иными словами, может ли развитый эмоциональный интеллект стать своеобразным катализатором его профессиональной успешности?

Г. Резапкина [2] выделила внутренние факторы как профессионально важные качества психолога: любовь и интерес к людям, аналитические способности, такт, способность к сопереживанию, хорошее внимание, наблюдательность, развитая образная память, словесно-логическое мышление. Также определила и ряд противопоказаний: плохое зрение и слух, выраженные нервно-психические и инфекционные заболевания, высокая эмоциональная неустойчивость.

А. И. Донцов, Ю. М. Жуков и Л. А. Петровская [1] отмечают, что степень значимости личностных особенностей в деятельности психолога-исследователя и психолога-практика принципиально различна. Если в фундаментальной науке предпринимаются значительные усилия для борьбы с “эффектами интервьюера” и “эффектами экспериментатора”, стремятся к элиминации личности исследователя из метода (метод должен работать “сам по себе”), то в практической психологии личность психолога есть неотъемлемая часть метода.

На кафедре психологии Саратовского университета (1992г.) составлена профиограмма психолога-практика. Установлены свойства личности, влияющие на эффективность деятельности. Они оказались ранжированными следующим образом: доброжелательность, высокое чувство социальной ответственности, оптимизм, организованность, внутренняя дисциплинированность, коллективизм, любознательность, наблюдательность, настойчивость, терпеливость, привлекательность.

Е. С. Романова [3] для более полной характеристики профессионально важных качеств психолога использовала алфавит черт личности К. К. Платонова. В результате проведенного исследования на основании оценок экспертов получены следующие

результаты, фиксирующие наиболее важные и необходимые для успешной деятельности практического психолога качества и свойства личности: наблюдательность, общительность, воздержанность, воспитанность, внимательность, обходительность, самообладание, тактичность, чуткость, альтруистичность, вежливость, гуманность, нравственность, уравновешенность, человеколюбие, деликатность, добропорядочность, отзывчивость, уважительность, учтивость, спокойствие, объективность, интеллигентность, компетентность, образованность, просвещенность, квалифицированность, начитанность, проницательность, переключаемость, разносторонность.

Н. Н. Обозов (1994), анализируя особенности психологического консультирования, выделяет следующие профессионально необходимые качества психолога-практика-консультанта: общительность - контактность; динамичность - гибкость поведения; избегание невротических и других субъективных отклонений в собственных оценках и поведении; терпимость к возможным невротическим срывам, оценкам консультируемого (умение выслушать, понять, успокоить); поддержание общей культуры знаний и поведения; профессиональный такт, предполагающий соблюдение профессиональной тайны; деликатность во всех вопросах, затрагивающих интимные стороны жизни и отношений консультируемого; умение построить и выдержать до конца свою линию поведения; умение совместно с консультируемым проанализировать ситуацию затруднений; знание возможных вариантов конфликта (источников, динамики и правил поведения в конфликте).

Почти все исследователи отмечают особо важную роль эмпатии для успешной деятельности практического психолога. Перечень профессионально важных качеств практического психолога, по результатам анализа литературы, включает: доброжелательность, ответственность, оптимизм, организованность, любознательность, наблюдательность, настойчивость, терпеливость, привлекательность, общительность, внимательность, самообладание, тактичность, чуткость, альтруистичность, вежливость, гуманность, нравственность, отзывчивость, объективность, интеллигентность, компетентность, динамичность, гибкость поведения, высокий уровень общего и социального интеллекта, рефлексия, сензитивность, умение слушать, креативность, умелое владение невербальными средствами общения, открытость, непринужденность, естественность и искренность в эмоциональных проявлениях, устойчивость к стрессу, эмоциональная стабильность и некоторые другие характеристики.

Таким образом, к наиболее важным факторам профессиональной пригодности и успешности психолога можно отнести именно внутренние факторы, или личностные особенности профессионала, в том числе высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

#### **Источники информации:**

1. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М. Жукова, Л.А. Петровской и др. – М.: Смысл, 1999г.
2. Г.В. Резапкина. МКП: Профессиональное самоопределение школьников: Словарь профессий. Сайт: <http://metodkabi.net.ru/>
3. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2003г.
4. Т. Солодкова. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов. Изд-во «LAP», 2012г.

## ВОКАЛОТЕРАПИЯ КАК МЕТОДИКА ИСЦЕЛЕНИЯ ЗВУКОМ



*Пискунова К.В.*  
педагог дополнительного  
образования ГПОУ «СТТТ»

Актуальность данной темы определяет Джонатан Гольдман: «Звук может изменить мир, потому что звук – это движение и возбуждение жизненных сил организма». Искусство пения – это, прежде всего правильное дыхание, которое и является одним из важнейших факторов здоровой жизни. Чтобы красиво петь, нужно правильно дышать. Владеть голосом и дыханием – значит управлять своим состоянием. Когда человек болеет, голос его “садится”, становясь глухим и бесцветным.

Современная эпоха требует интерпретации знаний для их осознанного практического применения. И если мы, не без основания, постоянно напоминаем, что при использовании тех или иных лечебных методов или действий следует помнить, что “Энергия следует за мыслью”, то вполне естественна попытка “показать” и объяснить наличие этой энергии. Для утверждения, что звуковибрационный метод лечения обладает огромной эффективностью (о чем были хорошо осведомлены древние) проведем небольшой обзор по акустическому полю организма человека.

Физиологическое, то есть правильное дыхание — это дыхание нижней частью грудной клетки. К сожалению, большинство людей дышат верхней и средней частями. Это приводит к гипервентиляции легких. Согласно исследованиям, только 15–20 процентов звука, зарождающегося во время пения, уходит во внешнее пространство. Остальная часть звуковой волны (80–85 процентов) поглощается внутренними органами. Человек заглатывает избыток кислорода, тратит на это много лишней энергии, в результате чаще простывает и может даже заболеть астмой. Когда человек поет, во внутренних органах возникает вибрация. Попробуйте промассировать легкие руками. Это невозможно. А с помощью музыкальных звуков можно полностью восстановить кровообращение и удалить застои. Собственным пением мы можем воздействовать на больной орган или систему, возвращая в него здоровую вибрацию.

Когда у нас хорошее настроение, мы мурлычем себе под нос песни, часто поем в ванной и обожаем караоке. Почему? Да потому, что песня отражает не только наше настроение — она еще и помогает... лечиться. По-научному лечение пением называется вокалотерапией. Вокалотерапия – это метод, основанный на звуковых вибрациях, доступный каждому и не требующий специальной подготовки. Метод уже несколько лет официально применяется в России.

Голос – это своеобразный индикатор здоровья человека. Обладатели сильного голоса, как правило, имеют крепкое здоровье. Петь полезно в любом случае, даже если нет ни слуха, ни голоса. Это отличное средство для снятия внутреннего напряжения и для самовыражения. Поэтому хорошие оперные певцы – люди физически здоровые и, как правило, долгожители. Человек рождается – и слышит колыбельную, в жизни он поёт по самым разным поводам – будучи в печали или празднуя победы, песней выражая любовь и патриотизм, поёт в хоре или находясь в одиночестве... Когда человек умирает, его провожает песня – обряд отпевания. Пение настолько приятно и привычно, что вряд ли кого-либо занимает вопрос «почему?». А между тем ответ на него весьма познавателен.

Лечение пением описано ещё Аристотелем, подхвачено почти всеми существующими религиями. На протяжении многих веков оздоровительным средством служило и по сей день служит церковное пение (богослужение всегда идет нараспев). Ученые установили, что активность микробов, «наслушавшихся» колокольного звона и церковной музыки, падает на 40%. В языческой культуре существовал обычай, когда больного помещали внутрь хора, и пели, исцеляя тем самым все недуги. Особенно хорошо пением лечатся болезни, связанные с дыханием (астма, бронхолегочные заболевания, гайморит). Известна практика, когда пением излечивается заикание. Ребенок слушает, как поют другие,

старается попадать в такт и при этом постепенно избавляется от своего недуга. Таким же образом занятия в хоре помогают детям, не выговаривающим некоторые звуки (например, <р> и <ш>). Возрастная категория занятий вокалотерапией – 2+.

С самых древних времён людям известна целительная сила отдельных звуков и словосочетаний, произносимых, а, точнее, пропеваемых собственным голосом. При заболеваниях сердца или легких она должна быть низкой или средней, при терапии внутренних органов более высокой и.т.д. Об этих и других способах и методах исцеления звуком и идет речь. Современная эпоха требует интерпретации знаний для их осознанного практического применения. И если мы, не без основания, постоянно напоминаем, что при использовании тех или иных лечебных методов или действий следует помнить, что “Энергия следует за мыслью”, то вполне естественна попытка “показать” и объяснить наличие этой энергии. Для утверждения, что звуковибрационный метод лечения обладает огромной эффективностью, о чем были хорошо осведомлены древние, и представлен небольшой обзор по акустическому полю организма человека, что еще раз подчеркивает универсальность данного метода.



*Сенюкова М.Н.*  
преподаватель ГПОУ  
«СТТ»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМИ ЯЗЫКА ПРИ РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО БРЕНДА РЕСПУБЛИКИ КОМИ «ВОЙВЫВСА ОЗЫРЛУН» («ДАРЫ СЕВЕРА»)**

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Поэтому среди целей профессионального образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». Одной из характерных черт начала XXI века является усиление взаимодействия и взаимозависимости стран и народов с целью взаимообогащения культур. В этих условиях проблема толерантного сосуществования различных этнических и социальных общностей осознается учеными всего мира, поскольку в нем практически нет моноэтнических государств. Следовательно, акцентируется значимость развития поликультурной личности в условиях профессионального образования, позволяющего человеку обрести способность толерантного отношения к инокультурному опыту. Потребности образовательной практики порождают необходимость в поликультурной подготовке специалистов. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, а также утвержденная государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, так много внимания уделяют именно воспитанию гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В содержании учебных программ важное место занимают, не только задачи, связанные с освоением нового материала, а в первую очередь – воспитательные. Система базовых национальных ценностей должна отражаться в содержании единого интегрированного процесса «обучение-воспитание».

Теория и практика образования сегодня решает проблему соотношения этнокультурного и общекультурного компонентов в содержании, так как необдуманное смещение акцента в ту или другую сторону может привести к дисбалансу в профессиональной подготовке студентов и формировании их мировоззрения в целом. Актуальность проблемы обусловлена реальными потребностями современного российского общества и в целом мирового сообщества в развитии поликультурного образования как одного из главных факторов освоения, сохранения и развития культурного наследия человечества и укрепления межнационального сотрудничества. Проблема поликультурности личности на современном этапе развития общества становится все более актуальной.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Этнокультурное образование как составляющая образования обладает широкими возможностями для формирования у

молодежи самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей, духовно-нравственного, социального, общекультурного и интеллектуального развития личности. Принятие идеи этнокультурного образования в нашем понимании означает создание на территории республики системы обучения и воспитания, базирующейся на основе культурного и лингвистического плюрализма, сочетающей современный уровень технической, информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями.

Этнокультурное образование обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании этнической идентичности, толерантности, культуры межнационального общения. Такое образование формирует у студентов понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа. Оно обеспечивает, с одной стороны, взаимодействие между людьми с разными культурными традициями и, с другой – сохранение культурной идентичности собственного народа.

Современная действительность ставит перед образованием сложную задачу воспитания молодежи в духе мира и уважения всех народов, формирования у подрастающего поколения умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов. Осмысление проблемы поликультурного образования личности выпускника в целом, и в частности, будущего специалиста в сфере общественного питания характеризуется сегодня особой актуальностью.

В документе "Образование в многоязычном мире", разработанном по инициативе ЮНЕСКО, рассмотрены некоторые вопросы, связанные с организацией профессионального образования в современном обществе с позиции языкового и культурного многообразия, подчеркнута важность изучения языков для деловых и профессиональных контактов в целях содействия взаимопониманию.

Этнокультурные особенности, в частности, язык этноса – важнейший инструмент социализации, основное средство развития образного мышления, главный канал трансляции национальной культуры и приобщения человека к мировым цивилизационным процессам. Использование языка или диалекта коренного населения в качестве инструмента для обучения и изучения является фундаментальным принципом функционирования системы поликультурного образования. Как было отмечено, существенным фактором сохранения и развития родных языков традиционно является сфера образования. В рамках реализации профессиональных модулей и программ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум» с 2014 года разрабатывает модель Гастрономического бренда Республики Коми «Войвывса озырлун (дары Севера)». Студенты, посещая занятия студий кулинарного искусства изучают язык, быт и культуру Коми народа, особенности национальной кухни, изучают и апробируют различные рецепты, посещают выставки кулинарного искусства. Знакомство с теоретическими источниками дало возможность укрепиться во мнении, что в национальной кухне скрыт характер, традиции, особенности языка нашего народа. Она, привычная, проверенная веками, является основой здорового питания. Очень важно работать по сохранению и пропаганде национальной кухни, как части материальной и языковой культуры Коми народа, при этом улучшая потребительские свойства изделий за счет новых технологических решений.

Актуальность продвижения и развития блюд Коми национальной кухни связана и с решением Правительства Республики Коми продвигать регион на туристическом рынке. Гастрономия является значимым ресурсом территории, способствует усилению туристской привлекательности территории. В Республике Коми прекрасно вписываются в концепцию продвижения местных продуктов национальные рыбные пироги – черинянь, шанги с разными начинками. Изучение особенностей Коми кухни показало, что для Коми народа характерна еда из зерновых культур и, прежде всего, ржи. Различается хлеб «тупысь», выпеченный из ржаной муки на поду, и «ярушник», приготовленный из

ячменной муки. Древние коми-зыряне перемалывали зерно на муку на ручных мельницах (изки), но мука выходила грубого помола. Она шла на выпечку хлеба (нянь). Для создания гастрономического бренда «Войвывса озырлун (дары Севера)» было принято решение использовать изделия Коми национальной выпечки, характеризующиеся улучшенными потребительскими свойствами, позволяющими относить их к категории продуктов здорового питания такие блюда, как:

1. «Тшытшомпувья шаньга (шаньги с брусникой)»;
2. «Картупеля шаньга (шаньги с картофелем на тонкой корочке)»;
3. «Шыдоса шаньга (шаньги с крупой)»;
4. «Рыбник по-коми (черинянь)»;
5. «Рыбник по-коми» (с мойвой);
6. «Ковдум (посни каравай) (колобки)»;
7. «Картупеля нянь (шаньги с картофелем)»;
8. «Сочень с крапивой»;
9. «Шаньга с рябиной».

Выпечка Коми была самой разнообразной – блины, оладьи, колобки, но особенно почитаемы Коми были пироги с рыбой (черинянь) и шаньги с кашей. Конечно, в качестве начинок у Коми использовались и другие продукты – ягоды, грибы, капуста, творог и многое другое. В муку (пызь) Коми добавляли лисья рябины и малины, толченые солому и травы. Таким образом, пища в Коми была натуральной, экологичной, простой в приготовлении. В рамках брендинговых мероприятий нами была произведена разработка ассоциаций бренда, которая нашла свое развитие в создании Демонстрационной модели «Аслыслун муса (самобытная, уникальная земля)». Она содержит мир символов, мифов и легенд народа Коми, его представления о мироздании и отражает в символическом виде идею здорового питания.

Каждая эпоха, каждый народ вносили лепту в фонд мировой культуры, образуя процесс исторической преемственности, сочетание традиции и новаторства, порождая богатство и многообразие этого социального феномена. Культура прошлого органически входит в жизнь современного человека. Язык выступает и в качестве внешнего выражения коллективной памяти народа, и как способ человеческого бытия в мире, и как мир, творимый человеком. Наша задача, суметь сохранить культуру предков, передать национальный дух в форме возрастающей духовности. Культура призвана решать проблемы воспитания и образования через этнокультурную деятельность.

Таким образом, этнокультурное образование нацелено на освоение студентами тех национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности, как отдельных этносов, так и всего человечества, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления современного человека, а также позитивного развития и консолидации современного российского общества и его интеграции в мировое сообщество. Такое образование формирует, прежде всего, ценностное отношение к Родине, к природе, к семье, родному дому и родителям, к труду, профессии, к культурному наследию и традициям своего и других народов.

#### **Источники информации:**

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: 1999. – 168 с.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751.
3. Шпикалова Т.Я. Концепция этнокультурного образования в РФ / Т.Я. Шпикалова, Т.Т. Бакланова, Л.В. Ершова // Непрерывное этнохудожественное образование: методология, проблемы, технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.Ю. Добродеевой. – Шуя, 2005. – С. 6–9.



**Синнер Т.С.**  
социальный педагог ГПОУ  
«СТТТ»

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ГПОУ «СТТТ»

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что студенты не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Под профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно - транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Важно, чтобы работа в этом направлении стала систематичной, только в этом случае она имеет результат. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Проведение внеурочных мероприятий по правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ в техникуме становится сегодня не просто актуальной темой, а жизненной необходимостью. Профилактика безопасности дорожного движения является одной из основных направлений деятельности педагогического коллектива техникума.

Цели работы по профилактике ДДТТ:

- 1.Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ;
- 2.Вовлечение студентов в изучение ПДД;
- 3.Совершенствование работы по профилактике правонарушений среди студентов.

При проведении внеурочных мероприятий по безопасности дорожного движения учитываются их социально-возрастные особенности, применяются психолого-педагогические методы и приемы, которые помогают обучающемуся превратить его знания в убеждения и сформировать устойчивые навыки и стереотипы безопасного поведения в дорожном движении. Эффективность работы по профилактике ДДТТ зависит от контакта родителей с педагогами, от их помощи и поддержки. Ведется информирование и разъяснительная работа среди родителей и законных представителей о совершённых административных правонарушениях и необходимости контроля за соблюдением ПДД обучающимися. Проводятся с родителями беседы с использованием конкретных примеров дорожно-транспортного травматизма с участием детей.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося, педагога, родителя сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения. В рамках дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в учебные планы включены и изучаются темы по безопасности на автотранспорте и правилам для пешеходов. Имеется в кабинете ОБЖ наглядный материал по ПДД (дорожные знаки, правила перехода улицы), оформляется «Дорожный уголок». В 2017 году студенты под руководством социального педагога приняли участие в конкурсе видеороликов и слоганов в рамках Всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь! Сбавь скорость», которая является продолжением Всероссийской детской эстафеты безопасности «Дорога-символ жизни».

По профилактике правонарушений в области соблюдения правил и безопасности дорожного движения среди студентов техникума работа проводится на основании



совместного плана работы ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару и ГПОУ «СТТТ». Вот основные мероприятия, проводимые совместно:

- разработаны Дорожный паспорт ГПОУ «СТТТ», схемы безопасного движения студентов,
- проводится обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, правилам дорожного движения и привитию устойчивых навыков безопасного поведения в соответствии с п.3. ст. 6 Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»,

- в учебных группах регулярно проводятся тематические классные часы: «Причины дорожно-транспортного травматизма», «На наших улицах», «Уважайте правила дорожного движения», инструктажи по охране жизни и здоровья студентов техникума, в т.ч. проживающих в общежитии, раздаются памятки,

- на инструктивно-методических совещаниях и педагогических советах по обозначенной проблеме обсуждаются указанные факты ДТП, их причины и условия совершения и выработка комплекса мер по эффективному снижению детского дорожно-транспортного травматизма,

- регулярно практикуются тематические встречи с приглашением инспекторов по пропаганде БДД отдела ГИБДД по г. Сыктывкару; родительские собрания, классные часы в учебных группах, индивидуальные беседы.

В рамках информационного обеспечения проводится показ видеороликов по безопасному поведению на улицах и дорогах на внутритехникумовском экране. На официальном сайте техникума [www.sttrk.ru](http://www.sttrk.ru). размещены материалы по профилактике ДДТТ.

Таким образом, формирование у обучающихся умений применять свои знания на практике способствует лучшему усвоению знаний правил дорожного движения, снижению ДДТТ и сохранению жизни и здоровья ребенка.



*Тарасенко Е.Н.*  
*преподаватель ГПОУ «СТТТ»*

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS RUSSIA В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ ГЛАЗАМИ КОМПАТРИОТА

**Аннотация:** В статье приведен опыт от проведения регионального чемпионата по компетенции «Хлебопечение» по стандартам Worldskills.

**Ключевые слова:** компетенции, стандарты, Worldskills, навык, рабочие программы.

Современная ситуация на рынке образования свидетельствует о снижении уровня профессиональной мотивации выпускников. Поэтому зачастую создается впечатление, что большинство студентов на выпуске все меньше готовы сразу по завершении обучения приступить к работе. Наиболее явными причинами этого являются, с одной стороны, недостаточность профильных знаний, а также - несоответствие имеющихся компетенций с предпочтениями работодателей.

«WorldSkills» демонстрирует ценность навыков и поднимает признание квалифицированных профессионалов во всем мире».

WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое Движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству.

Слово Skills переводится на русский язык как навыки, а «Навык», как известно,— это деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма. «Навыки – фонд современной жизни. Все, от зданий, в которых мы живем до обществ, которые мы создаем, является результатом навыков. Они – движущая сила успешной карьеры и компаний, процветающих отраслей промышленности и экономических систем. Навыки движут работой» - написано на основном сайте World Skills. Навыки являются неотъемлемой частью нашей современной жизни. И их совершенствование стало возможным для обучающихся сразу после того, как только Россия начала участвовать в чемпионатах по стандартам World Skills.

В соответствии с требованиями стандартов WorldSkills в подготовке и проведении соревнований принимают участие сертифицированные эксперты и тренеры движения WS.

Осенью 2017 года несколько преподавателей нашего техникума прошли курсы повышения квалификации. Нас обучили базовым основам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. В связи с этим хочу поделиться своими наблюдениями и ощущениями.

Впервые, в феврале 2018 года, ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум» принял участие в Региональном открытом чемпионате «Молодые профессионалы» WSR по компетенции «Хлебопечение». Для того чтобы национальный эксперт Гусева Диана Юрьевна разрешила проведение чемпионата, надо было выполнить все требования Технического описания, а это огромная работа всего техникума, в том числе и педагогического коллектива, мастеров производственного обучения:

- ✓ по подготовке конкурсной площадки чемпионата;
- ✓ по подбору такого оборудования, которое позволило бы выполнить требования стандарта WSR, и было знакомо всем участникам чемпионата;
- ✓ по подготовке и оформлению заданий для всех участников;
- ✓ по подготовке участника.

Также трудным был выбор участника чемпионата: сначала педагогический совет обсудил предложенные кандидатуры обучающихся, затем отбор велся по нескольким критериям:

- ✓ умению не бояться работать;
- ✓ находить решение производственных задач в нестандартных ситуациях;
- ✓ умению не теряться в нестандартных ситуациях
- ✓ высокая ответственность.

После того как решение по кандидатуре было принято, началась подготовка участницы чемпионата Сидоровой Полины, студентки 4-го курса.

К чемпионату разрабатывалось 8 модулей. В каждом из которых должно быть выполнено задание с определенной точностью, в соответствии с представленной рецептурой изделия. Любое отклонение от параметров технологического процесса могло привести к грубым ошибкам, за которые снимались баллы. Поэтому мне, как компатриоту, совместно с мастером производственного обучения Гущиной Валентиной Андреевной пришлось проработать с участницей все задания в различных вариациях, пока не было получено изделие, отвечающее всем требованиям Конкурсного Задания.

В подготовку и участие в чемпионате были также вовлечены студенты, исполнявшие роли волонтеров. В целом чемпионат прошел для техникума удачно и Сидорова Полина заняла первое место. Полина прошла сито отборочного чемпионата и вышла в отборочный Чемпионат Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия). Считаю, что это очень неплохой результат. Нам есть, что показать, и есть, чем гордиться.

Участие в конкурсе World Skills дало возможность всем преподавателям, мастерам производственного обучения и лично мне как сертифицированному эксперту и преподавателю специальных дисциплин принять участие в подготовке, как самого конкурса, так и участника, студентки ГПОУ «СТТТ» Сидоровой Полины, а также воплотило в жизнь понятие —team work|| работа в команде.

Что дало преподавателям специальных дисциплин участие в чемпионате:

1. уверенность, что надо пересматривать рабочие программы учебных дисциплин, МДК профессиональных модулей и учебной практики, ориентируясь на международные требования WS, чтобы расставить акценты в тех знаниях и умениях, которыми должны овладеть учащиеся;

2. алгоритм отбора участников конкурса: сначала проверка умения на практических занятиях, а уж затем профессиональные навыки, так как невозможно научить студента хорошему пекарскому делу быстро, а профессиональные навыки могут быть отработаны достаточно быстро, особенно при подготовке в команде преподавателя и мастера производственного обучения.

3. задания в модулях показали, что преподавателю специальных дисциплин невозможно быстро освоить все практические задания, которые задействованы в модулях. Было бы целесообразно проводить бинарные уроки с мастерами производственного обучения профессиональных модулей, что позволило бы в сотрудничестве мониторить и направлять студентов сразу по правильному (профессиональному) пути.

4. преподаватели увидели слабые места в подготовке студентов, в результате чего была начата корректировка рабочих программ;

5. появился опыт подготовки и проведения соревнований по европейским стандартам.

Для успешной подготовки и участия студентов в чемпионате WSR необходимо привести все рабочие программы в соответствие со стандартом WS, а также проводить внутренние конкурсы в техникуме, например, «Пекарь-профессия будущего» или другие, но в этом же формате. Поскольку в настоящее время опробованная практически всеми регионами РФ технология проведения соревнований нашла отражение в ФГОС Топ-50, техникумы, участвовавшие в чемпионате, прошли один из этапов готовности к внедрению ФГОС ТОП-50. Как известно, новой образовательной программой предусмотрен демонстрационный экзамен, технология проведения которого должна соответствовать технологии проведения чемпионата по профессиональным компетенциям с участием

работодателей. Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность его растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. То, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 в Казани, только подогревает интерес общества к этому явлению.

Подводя итог, надо сказать, что предстоит большая работа по внедрению всего накопленного опыта в учебный процесс для того, чтобы достойно организовывать и проводить чемпионаты и выпускать квалифицированных специалистов, умеющих работать на уровне лучших специалистов мира.

**Источники информации:**

1. Кодекс этики движения WORLDSKILLS RUSSIA.
2. Техническое описание компетенции «Администрирование отеля».

**Интернет-источники:**

<http://worldskills.ru/newyear2017/>  
<https://www.worldskills.org>



*Уланова Н.Р.*  
преподаватель ГПОУ  
«СТТТ»

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,  
завтра каждый из них может сделать самостоятельно.*  
*Л.Выготский*

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. В связи с этим на первый план выступают инновационные личностные ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого образовательного субъекта имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Работа по профессиональному становлению студентов - один из основных и наиболее важных аспектов деятельности педагогического коллектива ГПОУ «СТТТ».

Преобразования уже коснулись многих образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий. Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков у студентов по конкретным профессиям или специальностям.

Для сравнительного анализа взяты две компетенции — «Поварское дело» и «Ресторанный сервис», и рассмотрена их краткая характеристика:

**1. Компетенция «Поварское дело»** требует от студентов знания технологий приготовления разнообразных блюд, соблюдения санитарных норм и правил, а также соблюдения правил техники безопасности. Ко всему вышеперечисленному, учащийся должен обладать необходимыми знаниями о составе множества блюд, их калорийности, о правильном хранении продуктов, физиологии питания. Студенту, сдающему экзамен по компетенции «Поварское дело», необходимо знать правила составления меню, рекомендации по приготовлению еды и соответствующую сервировку к множеству различных блюд. Немало важным является и тот факт, что каждый студент, как будущий специалист, должен обладать хорошей физической подготовкой, так как, например, работа повара подразумевает длительное пребывание в вертикальном положении, а это в свою очередь большая нагрузка на позвоночник и нижние конечности.

**2. Компетенция «Ресторанный сервис»** требует от учащихся знаний о спецификах различных кухонь мира, о предоставляющихся услугах в барах и о приготовлении напитков. Стоит отметить, что экзаменуемый также не должен испытывать затруднения во взаимодействии и в общении с клиентами. Студенту, сдающему экзамен по компетенции «Ресторанный сервис», следует обладать всеми необходимыми знаниями и навыками в таких видах оказания услуг как: подготовка к обслуживанию; правила подачи блюд и напитков; обслуживание клиентов; планирование и сервировка стола к завтраку, обеду и ужину; планирование и сервировка стола при обслуживании по различным типам («фуршет», «банкет» и т. п.).

Эксперты по данным компетенциям будут следить не только за практическими знаниями и навыками сдающего, но и за его внутренним состоянием, за способностью к самообладанию и будут делать акцент на таких навыках, как устойчивость к стрессам, умение управлять собой, коммуникабельность и умение взаимодействовать с людьми, ответственность и гибкость.

Вышеуказанные компетенции ассоциации WorldSkills отличны друг от друга. Каждая из них требует от учащихся специальных и соответствующих знаний, навыков, должного мастерства, присущего определённой компетенции.

Данный демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы.

Все выше описанное даёт основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

**Основные термины:** Демонстрационный экзамен студента, необходимыми знаниями, компетенции «Поварское дело», ассоциации worldskills, компетенции ассоциации worldskills, компетенции «Ресторанный сервис», стандартам worldskills russia.

**Источники информации:**

1. Молокова А. В. Реализация компетентного подхода в условиях информатизации образования [Текст] / А. В. Молокова // Философия образования. — 2016. — № 1.
2. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентный подход [Текст] / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. — 2017. — № 8.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

### НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ



*Холкина Л.А.*  
воспитатель ГПОУ  
«СТТТ»

Соблюдение закона №148-РЗ от 23.12.2008г. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми», профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, проживающих в общежитии, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности воспитательной деятельности, поскольку безнадзорность подростка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних. С целью предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних и совершения противоправных действий, администрацией техникума разработаны меры по предупреждению самовольных уходов и правонарушений обучающихся.

1. Локально-нормативные акты: Положение о студенческом общежитии ГПОУ «СТТТ»;

Правила внутреннего распорядка ГПОУ «СТТТ»; Приказ № 01-08/ 265 от 10.09.2014 г. «О некоторых вопросах взаимодействия по розыску несовершеннолетних». Данные документы определяют порядок взаимодействия с территориальными органами внутренних дел, деятельность администрации и персонала техникума в случае самовольных уходов студентов.

2. Разработан алгоритм работы воспитателя в случае самовольного ухода студента из общежития. При этом воспитатель незамедлительно:

- ставит в известность заместителя директора по учебно-воспитательной работе о факте самовольного ухода студента;
- организывает поиск (связывается с родственниками, друзьями, знакомыми);
- если поиск не дал положительных результатов, воспитатель информирует сотрудников полиции о самовольном уходе несовершеннолетнего студента из общежития;
- подробно информирует заместителя директора по учебно-воспитательной работе об обстоятельствах самовольного ухода;
- дает показания сотрудникам полиции, присутствует на допросе (сотрудниками полиции) несовершеннолетнего;
- информирует педагога-психолога об обстоятельствах ухода несовершеннолетнего из общежития для оказания индивидуальной психолого- педагогической помощи.

3. Данные о самовольном уходе вносятся воспитателем в журнал учета самовольных уходов обучающихся. После возвращения обучающегося в общежитие факт самовольного ухода разбирается на заседании Совета профилактики, при повторном уходе – на заседании Совета руководства с вынесением решения о постановке его на внутренний контроль. Персональное дело студента также рассматривается на заседании актива общежития. При совершении самовольного ухода обучающегося незамедлительно информируется сотрудник ОПДН, закреплённый за техникумом, а также родители, родственники, в случае, если это ребенок - сирота – органы опеки и попечительства.

Таким образом, в техникуме осуществляется комплекс мероприятий по профилактике самовольных уходов студентов, проживающих в общежитии. В нем задействованы все субъекты профилактики:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе: выстраивается общая система работы, осуществляется контроль; взаимодействие с другими учреждениями и организациями;

-воспитатели общежития: ведение журнала вечерней проверки, ознакомление несовершеннолетних и их родителей с законом №148-РЗ, требование соблюдения режима дня, мониторинг учета несовершеннолетних студентов; рапорт по подъему, информирование и сотрудничество с классными руководителями и родителями студентов, проживающих в общежитии техникума.

-социальный педагог: рейды в общежитие, Совет профилактики; взаимодействие с другими учреждениями, организациями, ведомствами;

-педагог-психолог: индивидуальная работа, проведение тренингов, беседы;

-инспектор полиции по делам несовершеннолетних, участковый, сотрудники ППС: собрания, рейды, профилактические беседы; проверки;

-работа с родителями: письма, звонки, рассылки смс, личные встречи;

-работа специалистов в общежитии: ведение клубов, студий, спортивных секций;

-работа с классными руководителями, мастерами п/о: звонки, учет заявлений-увольнительных, анализ ситуации, подготовка документации;

- ежедневные рапорта, контроль входа-выхода;

- работа членов актива общежития.

Комплексный подход к профилактике самовольных уходов позволил достичь результатов – наблюдается тенденция снижения количества несовершеннолетних студентов, совершивших самовольные уходы. Результаты работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии, представлены в данной таблице.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
<b>2015-2016</b>	-	3	15	21	8	5	-	1	-	-
<b>2016-2017</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2017-2018</b>	-	2	-	-	-	-	-			





## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Черепянская Н.Ф.*  
преподаватель ГПОУ «СТТТ»

качеств будущего специалиста.

**Аннотация:** в статье представлено описание педагогического опыта работы по формированию профессионально важных

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессионально важные качества будущего специалиста.

Высокое качество образования является одним из важнейших факторов обеспечения конкурентоспособности выпускников средних профессиональных учебных заведений. Профессионально важные качества будущего специалиста – это его индивидуальные особенности, которые способствуют формированию у студента положительного отношения к своей профессии и коллективу, в котором он учится и работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию. Компетентностный подход в обучении предполагает освоение различного рода умений, позволяющих обучающимся в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Во-первых, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. С этой целью осуществляется внедрение в учебный процесс интегрированных учебных курсов, в которых предметные области соотносятся с различными видами компетентности. Межпредметные связи как дидактический принцип оказывают большое влияние на многие стороны учебного процесса: способствуют повышению уровня знаний, навыков и умений и их систематизации, формированию многопрофильных знаний и умений как основы профессиональной деятельности, формированию основ научного мировоззрения.

Важная роль в системе подготовки студентов к применению приобретаемых знаний в практических целях принадлежит изучению курса математики на уровне формирования у студентов умений решать задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Совместно с преподавателями общепрофессиональных дисциплин разработан сборник задач по математике с профессиональным содержанием. Данный сборник представляет собой методическое пособие для решения математических задач с профессиональным содержанием по темам алгебры. Задания, включенные в сборник, способствуют развитию вычислительных навыков и формированию профессиональных компетенций у студентов ГПОУ «СТТТ» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». Сборник содержит 100 текстовых задач разного уровня сложности по рассматриваемым темам, перечень профессиональных компетенций, примеры решения, охватывая различные методы решения, что позволяет студенту актуализировать, систематизировать и углубить знания. Задачи составлены в соответствии с требованиями к задачам с профессиональным содержанием. Решение задач рассчитано на привлечение знаний из разных предметных областей. На основе сборника в компьютерной программе ADTester составлен обучающий тест из 50 заданий, который позволяет диагностировать по результатам выполнения заданий пробелы в знаниях обучаемых и актуализировать необходимые знания для решения таких задач

Во-вторых, немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по профессиональному вопросу. По данному направлению ведется активная внеаудиторная и внеклассная работа в рамках проведения предметных декад, подготовки к

конференциям, конкурсам, олимпиадам по естественнонаучным дисциплинам. В настоящее время осуществляется реализация социально-педагогического проекта «В каждом человеке есть Солнце» - как средства управления воспитательной деятельностью, объединенное общими задачами и системой мероприятий на основе совместной проектной деятельности классного руководителя и студентов учебной группы с целью развития навыков социального взаимодействия, профессиональных качеств личности, вовлечения в активную общественную деятельность и развития студенческого самоуправления.

Таким образом, повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной, систематической деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств на основе компетентностного подхода. В настоящее время накоплен богатый, разнообразный материал в учебно-воспитательном процессе по формированию профессионально важных качеств будущего специалиста.

## АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА – КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ТЕХНИКА СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА»

**Педагог:** Белозерова Ирина Александровна

**Направление:** урочная и внеурочная деятельность

**Время:** 13.00

**Место проведения занятия:** библиотека

**Группа:** 10 чел., возрастная категория 5+

**Тип занятия:** освоение новых знаний и применение их на практике

**Форма организации занятия:** мастер-класс

**Используемая технология:** технология развития критического мышления

**Межпредметные связи:** Русский язык и литература, история, философия, психология и др.

**Образовательные ресурсы:** помещение, столы, стулья, бумага, ручки, листы со схемой синквейна, карточки с текстами.

**Планируемые результаты освоения содержания образования:**

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Личностные:*

сформировать у обучающихся знания о синквейне, научить обучающихся приему составления синквейна	овладеть способностью к реализации творческих идей, выбору способов реализации творческого замысла, умению использовать образное мышление	проявлять познавательный интерес к новому материалу, выработать эмоциональное отношение к творчеству, развитие активности и самостоятельности
---	---	---

**Цель занятия:** научить технике составления синквейна

**Задачи:**

1. *Образовательная:* развитие познавательно-речевых способностей, обучающихся;
2. *Развивающие:* развитие ассоциативного и образного мышления, развитие речи, памяти;
3. *Воспитательные:* формирование эстетических чувств, воспитание чувства радости от творческого процесса и результата труда, умение свободно общаться со сверстниками, работать в сотрудничестве с другими.

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

для типа: освоение новых знаний

Этапы занятия	Виды деятельности на этапах	Содержание деятельности	Время
1.Организационный	1.1. Организация рабочих мест	Приветствие.	1
		Мотивация учебной деятельности студентов. Формулирование цели и задач занятия. Раздача дидактического материала с практическими заданиями, инструктаж по их выполнению.	
2.Основной	2.1.Актуализация знаний	Извлечение из памяти информации, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом	1
	2.2.Обращение к новой информации	Изучение и исследование новой темы, создание проблемной ситуации	1
	2.3.Социализация	Решение проблемного вопроса	2
	2.4. Первичное закрепление	Прочное усвоение знаний	4
	2.5. Контроль усвоения	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	1
3.Заключительный	3.1.Рефлексия	Самоанализ урока	1
	3.2.Подведение итогов	Заполнение листа самооценки	1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ  
«ТЕХНИКА СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Организационные формы и методы обучения</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Деятельность студентов</i>
1. Организационный	Подготовить обучающихся к работе на уроке: обеспечить рабочую обстановку на учебном занятии, психологически подготовить обучающихся к общению на учебном занятии	Зрительный и словесный контакт с обучающимися: настрой на начало занятия, проверка готовности обучающихся к занятию	Приветствует обучающихся	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний	Выявить знания обучающихся о синквейне	Организует проверку знаний	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы
3. Обращение к новой информации	Пробудить способности к восприятию и пониманию правил составления синквейна	Мастер-класс	Рассказать о типах синквейна, о правилах его составления	Запомнить правила составления синквейна
4. Первичное закрепление	Научить составлять синквейн	Мастер-класс	Показать пример составления синквейна	Выполнить задание
5. Контроль усвоения	Определить правильность выполнения	Приемы чтения, письма, анализа текста	Проверить выполнение задания	Подправить результаты задания
6. Общая рефлексия	Осмысление результатов выполненного задания	Анализ выполненной работы	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы
7. Подведение итогов занятия	Подведение итогов, обобщение полученных знаний, умений и навыков	Подведение итогов с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального настроения	Делает выводы	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния

## АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА – КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ»

**Преподаватель:** Владимирский Андрей Владимирович

**Предмет:** Основы Безопасности Жизнедеятельности

**Время:** 45 минут

**Группа:** студенты I курса, возраст 17 лет

**Тип урока:** урок-практикум

**Форма организации учебного занятия:** групповая самостоятельная работа

**Используемые технологии:** технология развития критического мышления

**Межпредметные связи:** История, обществознание, география

**Форма работы:** индивидуальная, групповая

**Планируемые результаты урока:**

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Личностные:*

сформировать у обучающихся способность к построению плана логических действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	формировать умение работать в коллективе, группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, способствовать приобретению опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.	Формировать ценностное отношение друг к другу, побуждать к самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, мотивировать образовательную деятельность на основе примеров
--	--	--

**Цель урока:** Изучить правила поведения в случае захвата в заложники

**Задачи:**

*1.Образовательные:* формирование у обучающихся представления о терроризме, акцентирование внимания студентов на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

*2.Развивающие:* развитие умения критического анализа информации, способности ее систематизации, оценки, использования ее с целью создания прогноза; формирование умений и навыков самостоятельной учебной деятельности: выделять главное, обобщать и систематизировать имеющиеся знания; способствовать развитию способов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение).

*3.Воспитательные:* воспитание патриотизма и гордости за свою Родину, посредством ознакомления с работой правоохранительных органов, в частности работы спецподразделений России. Воспитание чувства коллективизма, товарищества и взаимовыручки. Формирование поведения студентов в критических ситуациях, способствовать Формированию устойчивого интереса к предмету, положительного отношения к процессу самостоятельного получения знаний.

**Материально-техническое обеспечение занятия:**

**Оборудование:** макеты массогабаритные ММГ АК-74, радиостанции -2шт., танк (игрушка) радиоуправляемый, манекен человека в военно-полевой форме;

**Инновационные:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, плазменная ТВ панель, тренажёр ЛТЗ10ПМ, электронная мишень ЭМ2 «Рубин», интерактивный видео-тестовый контроль ([vk.com/bdsttt](https://vk.com/bdsttt) безопасность жизнедеятельности) документально-обучающие фильмы «Три цвета угрозы», «Как вести себя если вы заложник», презентация «Заложники»;

Печатные - практические и интеллектуальные задания, раздаточный материал (карта Республики Коми, шаблоны памяток, макет буклета, схема-кластер).

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Виды деятельности на этапах	Содержание деятельности	Время
1.Организационный	1.1. Организация рабочих мест	Построение. Приветствие.	3 мин.
		Мотивация учебной деятельности студентов.	
2.Основной	2.1.Проблематизация	Создание проблемной ситуации.	5 мин.
	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Формулирование цели занятия. Постановка учебных задач.	5 мин.
	2.2.Актуализация знаний	Извлечение из памяти информации, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом	5 мин.
	2.2.Обращение к новой информации	Изучение и исследование новой темы.	5 мин.
	2.3. Первичная проверка понимания	Решение проблемного вопроса.	10 мин.
	2.4. Закрепление	Усвоение знаний.	
2.5. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	7 мин. 3 мин.	
3.Заключительный	3.1. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	2 мин.
	3.2. Рефлексия	Заполнение листа самооценки.	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ  
«ТЕРРОРИЗМ-УГРОЗА ОБЩЕСТВУ»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Приемы, УУД</i>
1. Организационный момент	Активация учащихся	Здравствуйте, товарищи курсанты! Заходим в класс и занимаем места по отделениям. <i>(Звучит сигнал сирены)</i> Что означает сигнал сирены? Что нужно сделать, если вы слышите сигнал сирены?	Приветствуют учителя, отвечают на его вопросы. Прослушивают информационное сообщение	<u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция <u>Личностные</u> : смыслообразование <u>Коммуникативные</u> : планирование учебного сотрудничества с преподавателем
2. Проблематизация	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	Скажите, о какой острой социальной угрозе сегодня пойдет речь? Дополните фразу на доске. <i>(Дописывает слово «терроризм» в тему урока)</i> В 1995 г. – теракт в г. Будённовск. Нападение на роддом. Басаев. В 2002 г. – теракт в Москве. В заложники взяли зрителей мюзикла Норд –Ост. В 2004 г. – захват заложников в школе Беслана. Скажите, какие слои общества наиболее уязвимы и беззащитны?	Формулируют тему урока	<u>Регулятивные</u> : целеполагание; планирование <u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать собеседника
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	Значит, что нам нужно знать и уметь, если произошла такая экстремальная ситуация? Какова цель занятия? Ребята, нам поступила информация о готовящемся теракте. По имеющейся информации группа боевиков численностью от 10 человек должна проникнуть в г. Сыктывкар для совершения теракта и захвата заложников в сфере образовательных учреждений. Попрошу вас открыть карты и отметить крестиком наше местоположение. Боевики могут проникнуть с 4ёх сторон. При себе будут иметь оружие. Также, был получен видеофрагмент готовящегося теракта. Внимание на экран.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<u>Регулятивные</u> : целеполагание; планирование. <u>Познавательные</u> : решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <u>Коммуникативные</u> : инициативное

				сотрудничество в поиске и выборе информации.
4. Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	Посмотрите, какие неприятные, фанатичные люди. Столкнувшись с таким лицом к лицу, оказавшись в заложниках, что делать, чтобы сохранить свою жизнь, а может и жизнь человека рядом?	Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
5. Обращение к новой информации	Организовать осмысленное восприятие новой информации	В любом случае нужно помнить, что вас спасут. Правоохранительные органы работают над этой проблемой. Их главная задача – чтобы никто из заложников не пострадал во время штурма, а задача заложников – не препятствовать действиям сотрудников спецназа. А сейчас мы смоделируем ситуацию.	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы.
5. Первичная проверка понимания	Организовать самооценку результатов деятельности,	Ребята, только что по рации поступило сообщение о захвате боевиками здания нашего техникума. Попрошу дежурных (2 группа) последовать за мной для выяснения ситуации.	Выбирают самостоятельно варианты работы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению



	осознание метода построения границ применения нового знания			задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. <i>Познавательные:</i> применять полученные знания о способах складывания салфеток.
6. Закрепление	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	<i>Происходит захват боевиками, взрыв светошумовой гранаты, штурм сотрудниками спецслужб, уничтожение террористов.</i>	Осуществляют учебные действия по намеченному плану, обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют.	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе.
7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования	Товарищи курсанты, попрошу занять свои места. Давайте проанализируем сложившуюся ситуацию и действия каждого участника происшествия. Какие ошибки в данной ситуации были допущены? Что вы еще упустили? Всегда будьте внимательны и бдительны в местах большого скопления людей. Теперь каждое отделение обработает поставленную перед ней задачу. 1 группе необходимо дать определение слову «Терроризм», используя разные источники и дидактические материалы, а также составить психологический портрет террориста. Задача 2 группы заполнить схему.	Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция,

		<p>3 группа должна разработать памятку «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>На данное задание всем группам дается 10 минут.</p> <p>Прошу выйти командиров отделения и представить работу отделения.</p>	<p>товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>оценка действий партнера.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p>Представляю вашему вниманию электронное методическое пособие по БЖ, которые тестовые задания по различным разделам, включая «ЧС». Домашним заданием будет зарегистрироваться в группе Вконтакте и выполнить представленный тест.</p>	<p>Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание</p>	<p><u>Регулятивные</u>: умение выбрать задание по силам.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планирование сотрудничества с учителем.</p>
<p>9. Рефлексия деятельности</p>	<p>Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подвести итог проделанной работы на уроке.</p>	<p>Захват заложников стал излюбленным оружием не только террористов, но и различных групп лиц, которые пытаются с его помощью решить свои проблемы или оказывать давление на государство. Возвращаясь к теме нашего занятия, давайте сделаем вывод – так что же является угрозой обществу? Верно, терроризм.</p> <p>А теперь давайте поднимем таблички с номерами, а под ними каждое отделение найдет цветную карточку.</p> <p>Какой уровень угрозы изображён на карточке каждого отделения?</p> <p>Личная безопасность людей является сегодня главным. На занятии мы с вами изучили безопасное поведение при захвате заложников, которое позволяет сохранить здоровье и жизнь. Ознакомьте с этой информацией своих родных и близких. Наша с вами задача, чтобы процент равнодушных людей был намного меньше. Нужно быть готовым к таким ситуациям, чтобы эта беда не застала нас врасплох.</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Личностные</u>: осознавать успешность своей деятельности.</p>

## АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА – КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «Я - НОВАТОР»

**Педагог:** Габова Наталья Андреевна

**Направление:** внеурочная деятельность

**Время:** 13.00

**Место проведения занятия:** конференц-зал ГПОУ «СТТТ»

**Группа:** до 12 человек в возрасте 12+

**Тип занятия:** освоение новых знаний.

**Форма организации занятия:** практическое занятие.

**Используемая технология:** проектная деятельность.

**Образовательные ресурсы:** флип-чарт, маркеры для флип-чарта, 12 листочков с цветными кружочками красного (4 шт.), синего (4 шт.), жёлтого (4 шт.) цвета (*Приложение 2*), карточки с этапами проекта по числу групп участников (*Приложение 3*), листы – основа для составления схемы по числу групп участников (*Приложение 4*).

**Планируемые результаты освоения содержания образования:**

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Личностные:*

освоение навыка планирования проекта.	формирование умения планировать пути достижения цели.	формирование умения создавать и осуществлять собственные творческие замыслы, уважительного отношения к собеседникам.
---------------------------------------	---	--

**Цель занятия:** формирование знаний о планировании проекта.

**Задачи:**

1. *Образовательная:* создать условия для освоения навыка планирования проекта.
2. *Развивающие:* способствовать созданию и осуществлению собственных творческих замыслов.
3. *Воспитательные:* способствовать воспитанию уважительного отношения к собеседникам, содействовать воспитанию аккуратности.

**Методы обучения, используемые в рамках выбранной педагогической технологии:**

словесный, наглядный, практический, групповой.

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

для типа: освоение новых знаний

Этапы занятия	Виды деятельности на этапах	Содержание деятельности	Время
1.Организационный	1.1. Организация рабочих мест	Приветствие.	2
		Мотивация учебной деятельности студентов. Объявление цели занятия. Постановка учебных задач. Раздача дидактического материала с практическими заданиями, инструктаж и рекомендации по их выполнению.	
2.Основной	2.1.Актуализация знаний	Извлечение из памяти информации, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом	2
	2.2.Обращение к новой информации	Изучение и исследование новой темы, создание проблемной ситуации	2
	2.3. Первичное закрепление	Прочное усвоение знаний	3
	2.4. Контроль усвоения	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	2
3.Заключительный	3.1.Рефлексия	Самоанализ урока	2
	3.2.Подведение итогов урока	Заполнение листа самооценки	2

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ  
«Я – НОВАТОР»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Организационные формы и методы обучения</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Деятельность студентов</i>
1. Организационный	Подготовить учащихся к работе на уроке: - обеспечить рабочую обстановку на учебном занятии; - психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.	Зрительный и словесный контакт с обучающимися: настраивает на начало урока, проверяет готовность учащихся к уроку	Приветствует учеников	Приветствуют преподавателя
2. Актуализация знаний	Выявить знания студентов о проектной деятельности	Фронтальная работа с учащимися	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы
3. Обращение к новой информации	Познакомить студентов с планированием проекта	Беседа	Рассказать о планировании проекта	Слушают материал, задают вопросы
4. Первичное закрепление	Научить планированию проекта	Групповая работа	Показать методику планирования проекта	Выполняют задания
5. Контроль усвоения	Выявить ошибки при планировании проекта	Презентация результатов работы	Посмотреть правильность выполнения задания	Исправление ошибок
6. Общая рефлексия	Выяснить, в каких случаях полученные знания можно применить на практике	Фронтальная работа учащихся	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы
7. Подведение итогов занятия	Подведение итогов, обобщение полученных знаний, умений и навыков.	Подведение итогов с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.	Выслушать и сделать вывод	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла.

## АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА – КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УДАР ФОРХЕНД ПРИ ИГРЕ В ТЕНИС»

**Педагог:** Гарипов Руслан Равильевич

**Направление:** физкультура и спорт

**Место проведения занятия:** спортзал СТТТ

**Группа:** 5 чел., старше 20-ти

**Тип занятия:** освоение новых знаний и применение знаний на практике

**Форма организации занятия:** матер-класс

**Используемая технология:** мастерская

**Межпредметные связи:** физиология, биомеханика человека

**Образовательные ресурсы:** теннисные ракетки, мячи, сетка, спортивная площадка

**Планируемые результаты освоения содержания образования:**

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Личностные:*

освоение техники удара «форхенд» в настольном теннисе.	Формирование универсальных способностей студентов, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и практической деятельности	формирование положительного отношения к спорту, умения использовать ценности физической культуры для достижения личностно – значимых результатов.
--	---	---

**Цель занятия:** дать представление о технике теннисного удара «форхенд».

**Задачи:**

1. *Образовательная:* обучение технике теннисного удара «форхенд».

2. *Развивающие:* развитие координационных способностей (равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, а также согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей.

3. *Воспитательные:* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время проведения тренировочных занятий и игры в настольный теннис.

**Методы обучения, используемые в рамках выбранной педагогической технологии:** наблюдение, конструирование движения

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Виды деятельности на этапах	Содержание деятельности	Время
1.Организационный	Организация рабочих мест	Приветствие.	2
		Мотивация учебной деятельности студентов. Создание проблемной ситуации. Объявление цели занятия. Постановка учебных задач.	
2.Основной	2.1.Актуализация знаний	Разминка.	1
	2.2.Обращение к новой информации	Изучение техники форхенд без мяча.	2
	2.3. Первичное закрепление	Прочное усвоение знаний. Выполнение упражнений на закрепление техники удара.	2
	2.4. Контроль усвоения	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Соревновательная игра с применением удара форхенд	2
3.Заключительный	3.1.Рефлексия	Самоанализ урока. Заполнение анкеты по методике Эдварда Дебоно.	1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**  
**«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УДАР ФОРХЕНД ПРИ ИГРЕ В ТЕНИС»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологически настроить студентов на урок;</li> <li>- создать доброжелательную обстановку на уроке;</li> <li>- создать у студентов направленность на учебную работу</li> </ul>	Приветствие. Вопрос об опыте игре в теннис. Раздача ракеток. Объяснение правил безопасности при тренировке.	Построение группы на базовую позицию площадки, слева от центра задней линии.	<p>1. <u>Личностные</u>: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;</p> <p>2. <u>Коммуникативные</u>: приветствуют учителя, настраиваются на урок.</p>
2. Постановка цели занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение;</li> <li>- определить границы знания и незнания;</li> <li>- актуализировать опорные знания и изученные способы действий;</li> <li>- подготовить студентов к изучению материала</li> </ul>	Выполнение разминки: набивание мяча на ракетке с отскоком, без отскока, о пол с помощью форхенда. Формулирование цели занятия. Формулирование задачи студентам – выполнить поочередно одиночный удар по мячу, который набрасывает тренер так, чтобы он перелетел сетку и упал на корт способом известным ему.	Студенты рассредоточиваются по площадке и выполняют вместе с тренером упражнение Поочередное выполнение задания, после выполнения – возврат в конец очереди. Формулирование ответов поочередно с возможным показом без удара по мячу.	<p>1. <u>Личностные</u>: - активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей</p> <p>2. <u>Регулятивные</u>: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>3. <u>Коммуникативные</u>: используют речь для</p>
3. Обращение к новой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить место и причины затруднения у студентов;</li> <li>- подвести студентов к самостоятельной постановке и принятию учебных задач;</li> <li>- определить и сформулировать проблему;</li> </ul>	Тренер показывает по фазам движение сначала без ракетки, после с ракеткой. Тренер конструирует и корректирует движение студентов. Отрабатывает фазы удара	Студенты синхронно повторяют движения по фазам сначала без ракетки. После одного-двух циклов повторяют с ракеткой.	<p>3. <u>Коммуникативные</u>: используют речь для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план учебных действий по достижению цели;</li> <li>- организовать ситуацию решения учебной задачи.</li> </ul>			регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнера.
4. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельное или с помощью педагога выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации);</li> <li>- установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать;</li> <li>- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону</li> </ul>	Формулирует новую задачу – выполнение выученного удара по мячу через сетку.	Упражнение выполняется студентами поочередно, после выхода студента в район хавворта. После наброса мяча тренером студент выполняет удар форхенд через сетку в соответствии изученными фазами удара. Выполнив удар, студент перемещается в зону ожидания, в конец очереди.	<u>Регулятивные:</u> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.
5. Контроль усвоения - организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ	<p>Формулирует игровую задачу «Игра на выбывание» по алгоритму выполнения удара по мячу через сетку с помощью форхенда.</p> <p>Тренер после выполнения удара сообщает выбывающему студенту о</p>	Упражнение выполняется студентами поочередно, после выхода студента в район хавворта. После наброса мяча тренером студент выполняет удар форхенд в соответствии изученными фазами удара. Выполнив удар студент	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; планирование <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать собеседника	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Личностные:</u> самоопредел

<p>действий;  - организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;  - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;  - оценить уровень усвоения материала, определить затруднения.</p>	<p>допущенной ошибке при выполнении удара.</p>	<p>перемещается в зону ожидания, в конец очереди. Если студент не смог перебить мяч на площадку тренера и не попал в корт, то он выбывает из игры. Если же удар получился, то он переходит в конец очереди и остается в игре. Упражнение выполняется в 2-3 круга.</p>		<p>ение.  <u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
---	--	---	--	---



## АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА – КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР»

**Педагог:** Осташова Татьяна Анатольевна

**Направление:** Психопрофилактика

**Время:** 14.45

**Место проведения занятия:** учебная аудитория

**Группа:** 25 человек

**Тип занятия:** освоение новых знаний и применение знаний на практике

**Форма организации занятия:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Используемая технология:** технология диалогового взаимодействия

**Образовательные ресурсы:** листы для рисования А4 или А3, краски, кисти, музыкальное сопровождение.

**Планируемые результаты освоения содержания образования:**

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Личностные:*

Знакомство с новыми способами организации диалога в группе, в паре; повышение уровня коммуникативной компетентности студентов, культуры речи.	Развитие умений самоанализа, самоконтроля, планирования действий и результата; расширение знаний об устройстве мира, о способах взаимодействия с окружающими.	формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру
---	---	--

**Цель занятия:** профилактика конфликтов среди студентов.

**Задачи:**

1. *Образовательная:* знакомство с новыми способами взаимодействия с окружающими.
2. *Развивающая:* развитие личности студентов посредством позитивного самопознания.
3. *Воспитательная:* развитие умения высказывать и отстаивать свою точку зрения социально приемлемыми способами.

**Виды практической работы:** арт-терапия, тренинг коммуникативных навыков.

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Виды деятельности на этапах	Содержание деятельности	Время
1. Организационный	1.1. Организация рабочих мест	Приветствие в кругу. Упражнение «Снежный ком (с усложнением)»	5
		Мотивация деятельности студентов. Объявление цели занятия. Постановка учебных задач.	
2. Основной	2.1. Актуализация знаний	Извлечение из памяти информации, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом. Обсуждение фронтально проблемы устройства окружающего мира: я, близкое окружение, микросреда, макросреда.	5
	2.2. Обращение к новой информации	Знакомство со технологией «Сократовский диалог». Практические упражнения в парах: согласие, сомнение, аргументация.	10
	2.3. Социализация	Решение проблемного вопроса. Переход к внутреннему миру, его отличию, устройству по принципам мира внешнего.	5
	2.4. Первичное закрепление	Арт-терапия «Мой мир». Анализ внутреннего мира.	15-20
	2.5. Контроль усвоения	Обсуждение и интерпретация результатов деятельности	5
3. Заключительный	3.1. Рефлексия	Самоанализ урока: «Мое место в этой теме, что она мне дала?»	3
	3.2. Подведение итогов урока	Заполнение листа самооценки «Лесенка успеха»	1
	3.3. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**  
**«МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Организационные формы и методы обучения</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1. Организационный	Подготовка учащихся к активному позитивному качественному взаимодействию на занятии	Упражнение «Снежный ком» с усложнением (приветствие в кругу). Вводная беседа с выведением правил работы на занятии.	Приветствие студентов. Организация упражнения в кругу.	Выполнение упражнения по образцу	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
2. Актуализация знаний	Интериоризация темы занятия (принятие как лично значимой)	Групповое обсуждение проблемы	Организация группового обсуждения темы	Обсуждение, высказывания по теме своей точки зрения и личного опыта	Формирование действий анализа, умения выслушивать чужую точку зрения и высказывать свою точку зрения по теме
3. Обращение к новой информации	Знакомство с новыми способами взаимодействия в группе, паре	Упражнение в парах	Организация работы в парах, инструктаж по технологии	Выполнение упражнения по образцу, анализ результатов	Формирование умения эффективно взаимодействовать, проводить анализ и самоанализ, оценку выполненных действий
4. Социализация	Активизация личного опыта, оценка возможности использования технологии СД в жизни	Организация обсуждения проблемного вопроса	Проблемные вопросы об использовании ТСД в личном опыте? О возможности бесконфликтного общения на практике: возможно ли такое? Откуда конфликты в мире? Во внутреннем мире?	Обсуждение проблемных вопросов	Развитие коммуникативных навыков, развитие способности устанавливать причинно-следственные связи, умения планировать свои действия

5. Первичное закрепление	Практическая проработка темы «внутренний мир», снятие психоэмоционального напряжения	Арт-терапия	Организация индивидуальной практической работы	Рисование по заданию	Формирование умения позитивного самовосприятия, развитие творческих способностей
6. Контроль усвоения	Анализ результатов деятельности	Интерпретация в соответствие темой занятия	Отвечает на вопросы, объясняет особенности процесса и результатов рисования	Проводят анализ результатов практической работы	Формирование умения проводить анализ результатов деятельности, выстраивать предположения и производить умозаключения
7. Общая рефлексия	Включение темы в личный опыт	Письменный анализ	Вопросы для рефлексии	Оценивают место данной темы в личном опыте, возможность использования ТСД в межличностных отношениях	Развитие умения проводить самоанализ, развитие действий прогнозирования
8. Подведение итогов занятия	Оценка личного участия в занятии	«Лесенка успеха»	Инструктаж по использованию лесенки успеха	Самооценка своего участия в занятии	Развитие умения проводить самооценку своей деятельности
9. Домашнее задание	Использовать полученные знания на практике	Объяснение	Индивидуальное консультирование при необходимости	Практическое использование знаний	Формирование практических навыков эффективной коммуникации

## АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА – КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ИСЦЕЛЕНИЕ ЗВУКОМ»

**Педагог:** Пискунова Ксения Сергеевна

**Направление:** внеурочная деятельность

**Время:** 13.00

**Место проведения занятия:** Актный зал

**Группа:** до 12 человек, возрастная категория 2+

**Форма организации занятия:** Мастер-класс

**Используемая технология:** развивающее обучение

**Межпредметные связи:** Физическая культура, вокал, театральное искусство, психология и др.

**Планируемые результаты освоения содержания образования:**

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Личностные:*

Понимать роль музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, понимать основные закономерности музыкального искусства	Овладеть способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера	Выработать эмоциональное отношение к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии
--	---	--

**Цель занятия:** Рассказать о влиянии звука и правильного дыхания на организм человека

**Задачи:** 1. *Образовательная:* целенаправленная подготовка обучающихся к осуществлению музыкального самообразования

2. *Развивающая:* развитие у студентов культуры чувств, чувства музыки, любви к ней; творческого эмоционально-эстетического отклика организма на музыкальные звуки.

3. *Воспитательная:* воспитание у обучающихся музыкально-эстетического чувства, восприятия, сознания, вкуса.

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Виды деятельности на этапах	Содержание деятельности	Время
1. Организационный	1.1. Организация рабочих мест	Приветствие.	2 мин.
		Мотивация учебной деятельности студентов. Объявление цели занятия. Постановка учебных задач. Раздача дидактического материала с практическими заданиями, инструктаж и рекомендации по их выполнению.	
2. Основной	2.1. Актуализация знаний	Извлечение из памяти информации, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом	2 мин.
	2.2. Обращение к новой информации	изучение и исследование новой темы, создание проблемной ситуации	1 мин.
	2.3. Социализация	Решение проблемного вопроса	2 мин.
	2.4. Первичное закрепление	Прочное усвоение знаний	5 мин.
	2.5. Контроль усвоения	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	1 мин.
3. Заключительный	3.1. Рефлексия	Самоанализ урока	1 мин.
	3.2. Подведение итогов урока	Заполнение листа самооценки	1 мин.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**  
**«ИСЦЕЛЕНИЕ ЗВУКОМ»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Организационные формы и методы обучения</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Деятельность студентов</i>
1.Организационный	Подготовить учащихся к работе на уроке: -обеспечить рабочую обстановку на учебном занятии; -психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.	Зрительный и словесный контакт с обучающимися: настраивает на начало урока, проверяет готовность учащихся к уроку	Приветствует учеников	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний	Выявить знания учащихся о вокалотерапии	Организует фронтальную работу учащихся	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы
3. Обращение к новой информации	Развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию и пониманию искусства пения	Мастер-класс	Рассказать о типах дыхания, в частности о смешенном типе.	Запомнить разновидности дыхания
4. Первичное закрепление	Научить выполнять упражнения на дыхание	Мастер-класс	Показать упражнения на смешанный тип дыхания. Показать упражнения на резонирование акустических аурных зон организма.	Выполнить упражнения
5. Контроль усвоения	Выявить ошибки при выполнении упражнений	Тренировка	Посмотреть правильность выполнения упражнений	Выполнить упражнения
6. Общая рефлексия	Обратить внимание обучающихся на их самочувствие после выполнения ряда упражнений	Организует фронтальную работу учащихся	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы
7. Подведение	Подведение итогов,	Подведение итогов с разных	Выслушать и сделать вывод	Высказываются по поводу

итогов занятия	обобщение полученных знаний, умений и навыков.	точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.		полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния.
----------------	--	--	--	--



## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

для типа: освоение новых знаний

Этапы занятия	Виды деятельности на этапах	Содержание деятельности	Время
1.Организационный	1.1. Организация рабочих мест	Приветствие.	1 мин
		Мотивация учебной деятельности студентов. Формулирование цели занятия. Постановка учебных задач. Раздача дидактического материала с практическими заданиями, инструктаж и рекомендации по их выполнению.	
2.Основной	2.1.Актуализация знаний	Извлечение из памяти информации, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом	1 мин
	2.2.Обращение к новой информации	создание проблемной ситуации	1 мин
	2.3.Социализация	Решение проблемного вопроса	1 мин
	2.4. Первичное закрепление	Прочное усвоение знаний	1 мин
	2.5. Контроль усвоения	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	1 мин
3.Заключительный	3.1.Рефлексия	Самоанализ урока	2 мин
	3.2.Подведение итогов урока	Заполнение листа самооценки	1 мин
	3.3.Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	1 мин



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ  
«ЗА И ПРОТИВ»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Организационные формы и методы обучения</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1. Подготовительный	Формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения.	Самостоятельная работа учащихся с формами с источниками информации	Подбирает тему для дискуссии (сложные и противоречивые проблемы, по которым существуют противоположные точки зрения дилеммы; задающие привычные установки учащихся). Составляет список вопросов, сообщает их учащимся	Обсуждают предложенные темы для дискуссии, выбирают наиболее значимую тему, с точки зрения большинства. Вместе с учителем делают окончательный выбор: какая тема будет обсуждаться на дебатах. Изучают список вопросов по теме, самостоятельно готовятся к дебатам (изучают и подбирают дополнительные материалы)	Умение организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. Управление своим настроением, умение выражать эмоции.
2. Введение в дискуссию	Организация совместной деятельности. Основная задача — организация деятельности по решению проблемы.	Фронтальное обсуждение Разделение на группы	Озвучивает обсуждаемую проблему. Предлагает участникам несколько точек зрения на проблему (например, разные подходы к ее решению, точки зрения разных социальных или профессиональных групп, политических партий и т.д.)	Выбирают свою позицию в дебатах (какую точку зрения будут отстаивать). Объединяются в микрогруппы (МГ). Численный состав МГ может быть разным. Разные МГ могут	Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, ценностей. Умение общаться, взаимодействовать с людьми.

				отстаивать одну и ту же точку зрения (каждая по-своему)	
3. Организационный этап		Фронтальное обсуждение	Знакомит учащихся с регламентом проведения дискуссии (продолжительность обсуждения в группе, количество выступлений каждой группы и их продолжительность, максимальное количество вопросов к каждому из выступающих)	Выдвигают предложения об изменении регламента (если они есть)	Умение результативно мыслить и работать с информацией. Умение общаться, взаимодействовать с людьми
4. Обсуждение проблемы в микрогруппах		Работа в группах	Наблюдает за поведением участников, отмечает для себя трудности, которые они испытывают. Следит за соблюдением регламента, при необходимости дает краткие советы или делает замечания	Распределяют роли между членами группы; выстраивают систему аргументов для убеждения оппонентов; продумывают ответы на возможные вопросы	Умение общаться, взаимодействовать с людьми
5. Дебаты		Фронтальная, одна группа выступает, остальные слушают	По очереди предоставляет группам слово	Аудитория задает вопросы выступающим (количество лимитировано). Выступающие аргументировано и спокойно отстаивают свою точку зрения,	Умение результативно мыслить и работать с информацией. Умение общаться, взаимодействовать с людьми

				стараятся убедить аудиторию в своей правоте, используя подготовленную информацию.	
6. Общая рефлексия	Анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.	Групповая рефлексия Фронтальное обсуждение	Организует совместный анализ результатов дискуссии. Обозначает аспекты противостояния и точки соприкосновения. Настраивает учеников на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения	Заполняют опросник Оценивают эффективность дискуссии в решении обсуждаемой проблемы.	<i>Коммуникативные</i> - умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми). <i>Регулятивные</i> - прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция

## АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА – КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКСИР ЗДОРОВЬЯ»

**Педагоги:** Холкина Лариса Анатольевна, Меледина Татьяна Николаевна

**Направление:** внеурочная деятельность

**Время:** 13.00

**Группа:** 12 человек, студенты 15-17 лет

**Тип занятия:** освоение новых знаний

**Форма организации занятия:** мастер-класс

**Используемая технология:** тренинг технология

**Образовательные ресурсы:** дидактический материал

**Продукты:** апельсины, яблоки, морковь

**Оборудование:** блендер, разделочные доски, ножи, стаканы, перчатки, коктейльные трубочки

**Планируемые результаты освоения содержания образования:**

**Предметные:**

- знать разновидности фреша;
- понимать технологию приготовления фреша.

**Метапредметные:**

- уметь применять знания на практике;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

**Личностные:**

- уметь работать в группе.

**Цель занятия:** сформировать представление о способах приготовления разного вида фреша.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

- формирование и совершенствование умения приготовления напитка;
- отработка навыка приготовления напитка;
- обучение трудовым приемам и действиям по приготовлению напитка.

2. *Развивающие:*

- развитие внимательности, памяти;
- развитие способности осуществлять контроль своей деятельности, самоанализ, самооценку.

3. *Воспитательные:*

- воспитание дисциплинированности в работе, самостоятельности;
- выработка умения организации работы в команде;
- создание условий для организации деятельности каждого студента по анализу рабочей ситуации.

**Методы обучения, используемые в рамках выбранной педагогической технологии:** наглядный, фронтальный, индивидуальный.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Виды деятельности на этапах	Содержание деятельности	Время
1.Организационный	1.1.Организация рабочих мест	Приветствие.	2 мин.
		Мотивация учебной деятельности студентов. Формулирование цели занятия. Постановка учебных задач. Инструктаж по ТБ. Раздача дидактического материала с практическими заданиями, инструктаж и рекомендации по их выполнению.	
2.Основной	2.1.Актуализация знаний	Извлечение из памяти информации, необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом.	10 мин.
	2.2. Обращение к новой информации	Изучение и исследование новой темы, создание проблемной ситуации.	
	2.3.Социализация	Решение проблемного вопроса	
	2.4. Первичное закрепление	Прочное усвоение знаний	
	2.5.Контроль усвоения	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	
3.Заключительный	3.1.Рефлексия	Самоанализ урока	3 мин.
	3.2.Подведение итогов занятия	Заполнение листа самооценки	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ  
«ЭЛЕКСИР ЗДОРОВЬЯ»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Организационные формы и методы обучения</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1.Организационный	-психологически настроить студентов на занятие; - создать доброжелательную обстановку на уроке; - создать у студентов направленность на учебную работу	Приветствие. Мотивация учебной деятельности студентов. Инструктаж по ТБ.	Приветствует студентов, проверяет готовность к занятию. Проводит инструктаж по ТБ	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к занятию	<u>Личностные:</u> самоорганизация <u>Регулятивные:</u> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на занятии
2.Постановка цели и задач урока		Формулирование цели занятия. Постановка учебных задач. Раздача дидактического материала с практическими заданиями, инструктаж и рекомендации по их выполнению.	Постановка цели, задач, которые должны быть достигнуты на занятии.	Формулируют цель и задачи занятия	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; планирование <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать собеседника
3..Актуализация знаний	- определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы	Извлечение из памяти информации, необходимой для осуществления	Проводит опрос студентов по теме, необходимой для «открытия нового	Отвечают на вопросы	<u>Личностные:</u> возникновение у студентов положительной мотивации, осознание своих возможностей <u>Регулятивные:</u>

	действий; - подготовить студентов к изучению материала.	преимущества с новым учебным материалом.	знания», формирование бережного отношения к своему здоровью		умение формулировать цель деятельности <u>Познавательные:</u> Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания
4..Обращение к новой информации	-подвести студентов к самостоятельной постановке и принятию учебных задач; - определить и сформулировать проблему; -разработать план учебных действий по достижению цели; -	Изучение и исследование новой темы, создание проблемной ситуации.	Организовывает деятельность студентов по открытию нового знания, к побуждению самостоятельной деятельности	Отвечают на вопросы Знакомятся со способами приготовления фрэша, составляют технологическую последовательность приготовления фрэша	<u>Личностные:</u> проявление интереса и активности в выборе решения; <u>Регулятивные:</u> умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные:</u> максимальное использование самостоятельности и овладение способами действий при решении проблем. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы
5.Первичное закрепление	- организовать самостоятельное выполнение каждым студентом заданий на новый способ	Прочное усвоение знаний	Стимулирует самостоятельную деятельность, развитие самоконтроля и	Выполняют работу по технологической схеме, Уборка рабочих мест	<u>Личностные:</u> развитие ответственности за качество своей работы. <u>Регулятивные:</u> умение составлять план и

	действий; - установить правильность и осознанность усвоения материала, выявить пробелы и их скорректировать;		оценочной самостоятельност и студентов. Организует работу групп, следит за правильным выполнение операций, контролирует и корректирует действия студентов		последовательность действий, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию, умение планировать свою деятельность, умение обосновывать результаты своей работы. <u>Коммуникативные:</u> планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками, определение способов взаимодействия
6.Контроль усвоения	-организовать самостоятельное выполнение каждым студентом заданий на новый способ действий; - организовать самопроверку студентами своих решений по эталону; - оценить уровень усвоения материала, определить затруднения деятельности	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Проверяет и корректирует знания студентов. Дает объективную оценку результатов труда студентов на занятии	Сравнивают работы, оценивают свою работу и работу членов группы, отвечают на вопросы преподавателя, делают выводы	<u>Регулятивные:</u> соотношение результатов своей работы с успешным усвоением материала. <u>Личностные:</u> самооценка, самоанализ. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать, доносить свою позицию
7. Общая рефлексия	- установить соответствие между поставленной целью и	Самоанализ урока	осуществляет рефлексивный контроль	Аргументируют ответ, выполняют	<u>Познавательная:</u> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов



	<p>результатом занятия;  - зафиксировать новое содержание;  - организовать рефлексию и самооценку студентов</p>			<p>предложенное задание по рефлексии</p>	<p>деятельности.  <u>Регулятивные:</u>  выбирать наиболее рациональную последовательность действий.  <u>Личностные:</u>  самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха  <u>Коммуникативные:</u>  уметь слушать</p>
<p>8.Подведение итогов занятия</p>	<p>- проанализировать и оценить успешность достижения цели.</p>	<p>Заполнение листа самооценки</p>	<p>Анализирует занятие</p>	<p>Анализируют успешность достижения цели</p>	

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО  
СЕМИНАРА  
«ЕДИНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕНЬ-2018»**

Компьютерная вёрстка – Габова Т.Е.

печать – Леканов В. В.

Подписано в печать 25.04.2018

Формат 60x90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman.

Компьютерная вёрстка выполнена в информационном центре  
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

Отпечатано в полном соответствии с представленным  
электронным вариантом.